

创办适合孩子发展的特色教育——通川区一小特色办学纪实

·冉东 本报记者 冯尧 王万礼·

近年来,通川区一小站在教育改革的前沿,在各级党委、政府和教育主管部门以及社会各界的关心支持下,突破和超越传统办学模式,把特色办学作为学校发展腾飞的内驱力,努力为学生提供 适合孩子的发展,适合时代的变迁,适合环境的变化”的特色教育,固本求新,使学校成为了巴蜀基础教育的窗口特色示范名校。

一体三维,引领特色办学进程

在不断推进特色办学的进程中,通川区一小始终坚持“一体三维”的特色办学思想。“一体”就是将“知类通达,以修大成”作为特色育人的主体理念;“三维”则是努力为学生提供 适合孩子的发展,适合时代的变迁,适合环境的变化”的特色教育。“知类通达,以修大成”是我国著名科学家钱学森首创的育人思想,就是让学生在各个方面得到全面的发展,从而提升学生的自身价值,增强他们的综合竞争能力。而通川区一小素以“老师教得活,学生学得乐,素质更全面,发展潜力大”的特质著称,这正契合了“大成教育”的根本思想,将两者有机结合,正适应了孩子的发展、时代的变迁和环境的变化。

名师工程,成就一批特色教师

教师是学校办学理念和办学方略的实践者,是提高办学质量、创建特色的决定因素之一。为此,通川区一小积极实施“名师工程”,把培养教师个性特长和独特教育教学风格作为教师专业特色发展的重要内容。

首先,学校尽量推荐老师参加国家和市级骨干教师培训班学习。第二,为教师外出学习考察提供方便。第三,创造条件让教师出头露面,施展才华。第四,举办名师课程进修班,不断提高教师的教育教学水平。通过这些举措,学校涌现出了一大批名师,有力地推动了学校工作朝前发展。

校本课程,凸显特色育人方略

学校有什么样的课程,就有什么样的办学特色,就有什么样的人才培养。为此,通川区一小大力开设适合孩子发展的各类校本特色课程。开设科技校本课程——结合新课程改革,把科技教育活动纳入教学计划,纳入学校教学课程,目前已开设的机器人、航模、车模校本课程均取得了省级以上大奖的优异成绩;开设国际数棋校本课程——将“国际数棋”纳入学校课外活动课程管理,孩子们通过参加“国际数棋”活动,既激发了学科学、爱科学的兴趣,开发了智力,又锻炼了动手动脑能力,增强了创新意识

识,丰富了孩子们的课余时间;开设诗文诵读校本课程——将“诗文诵读”纳入校本课程,每周至少用两节晨读课组织学生诵读。

除此之外,该校还将艺术与语文课改结合,形成古诗词吟唱、戏剧表演等课程;把陶艺教学和美术教学中的手工、泥塑、面塑、雕塑、儿童画等教学相整合,开发了陶艺校本课程;开展“音乐联想绘画”教学试验,引导学生张开想象的翅膀,用画笔来描绘音乐,用音乐来解读画面,引起相关专家高度关注。

特色活动,搭建特色育人平台

校园特色活动是学校特色办学的重要体现,是育人的重要途径。为此,通川区一小积极开展特色教育活动。让学生在快乐中学习,在活动中成长,在实践中感悟。

德育活动——创设了养成教育、感恩教育、安全教育、责任教育等主题鲜明、形式多样的主题班会,使学校德育教育具体化,得到了家长、社会的肯定;科普活动——学校把每年10月定为科技教育活动月,开展评比、竞赛、展示、表演四大类、十个项目的竞赛活动,增强学生的科技知识;创新活动——学校成立了国际数棋、机器人、科学幻想画、科技手抄报、科普知识比拼、陶艺、科学DV、科学小实验、模型拼装等多个创新活动小组,科技教师给学生提供实验材料,教给研究方法,参与研究活动。

该校以丰富的师生实践活动为载体,立足于课堂校园,延伸至课余时间校外,在教育教学中坚持开展多彩的特色育人活动,让校园成为同学们学习、成长、张扬个性、发展特长的乐园。

多元评价,将爱洒向每个孩子

为使更多的学生感受到学校和老师的爱并获得成功的体验,通川区一小对孩子们的表彰一改以往“优秀学生”只评少部分学习优秀孩子的惯例,优秀学生表彰面高达100%,每一个学生都会因为他在某一个方面做得优秀而受到表彰。

如今,一个个“学习之星”、“艺体之星”、“进步之星”、“科技之星”、“劳动之星”、“守纪之星”、“助人为乐星”、“爱心敬长星”、“团结友爱星”在该校健康成长,快乐绽放。目前,该校的机器人、国际数棋、陶泥制作、科幻画、科技小发明多次在省乃至全国获大奖。“国际数棋项目”连续2次获全国团体一等奖并获全国唯一“最佳智囊团奖”;刘畅同学的木刻画版画获全国一等奖,其作品公开在上海美术馆隆重展出;机器人项目“获全国机器人创意金奖,累计32人次获全国一等奖;科技作品和科学DV获省级及以上奖励达124人次。

让每一个孩子快乐学习健康成长——通川区二小寓教于乐迎来发展又一春

·马钧 本报记者 冯尧 王万礼·

2007年岁末,在达州市委、市政府以及通川区委、区政府的关怀下,通川区二小整体搬迁至原达州财贸校,空间变大了,班级增多了,环境变好了,百年老校如同插上腾飞之翼,迎来了助推发展的又一春天。几年来,通川区二小在以校长胡逐云为首的学校党政一班人领导下,确立了“欢乐在二小、学习在二小、成长在二小”的办学目标,提出了“出名生、育名师、塑名校”的治学理念,以“快乐”为指引,让教师快乐工作生活,让孩子快乐学习成长。

设施一流保障发展

环境是塑造人的基本条件,环境优美的校园,处处绽放的是勃勃生机。

近年,通川区二小抓住教育现代化改革的契机,多渠道筹措资金加大投入,不断加强教育教学设施建设,为学校发展提供了有力的物质保障,为广大师生营造了一流的工作和学习环境,充分发挥了优质教育资源放大器的作用。

教学装备先进齐全。学校先后投入100多万元用于装备更新教育教学设备,提升了学校教育现代化水平。如今,学校设有多媒体教室、微机室、语音室、电子备课中心等多个功能齐全的专用室,建有校园广播和局域网,实现了信息共享、电子阅览、电子备课及办公管理一体化。

校园环境大变样。学校先后争取资金维修维护或重新改造了花台、门卫室、宣传橱窗、楼道、会议室等,学校校园环境焕然一新。如今的通川区二小,无论是从宽敞开阔的运动场到宁静幽雅的古诗廊,还是从整洁明亮的教学楼到多彩多姿的文化墙,学校的每一寸土地都为学生健康成长而特意设计。每一间教室的墙上,都有师生一齐设计的五彩图画,有的是全班学生的笑脸,有的是一句充满激情的人名言,有的是充满青春气息的卡通画。环境文化、班级文化、楼道文化、办公室文化……各式各样的快乐文化将历史与人文融合在了一起,形成了一种独特的育人氛围,引导学生在和谐的校园环境里快乐地成长,促使老师们高质量地教书育人。

寓教于乐提高素质

通川区二小校园门口,“欢乐在二小、学习在二小、成长在二小”15个绿色跳动的

字符格外醒目,迎面墙上“童真童趣童文化,真情真学真才华”14个大字在阳光下熠熠生辉,这些字语无不在向人们展示全校师生的精神风貌。

课堂上,老师们充分利用现代教育技术的优势,将文本、图像、视频和音频信息动静结合,渗透到各学科教学及活动中,既开阔了学生视野,又激发了学生学习兴趣。同时,在全校各班级开展“同课异构”研讨活动和“高效课堂”教学活动,既提高了课堂效率,避免了课内损失课外补,又能把更充足的课余时间还给学生,让学生去参加自己喜欢的各种活动,从而保障快乐教育的推进。

课外,学校开展的各种活动成为“快乐教育”的有效载体。元旦节,文艺汇演为新春的校园增添了喜庆;植树节,师生走出校园积极宣传环保;清明节,祭扫烈士陵园铭记历史;母亲节,举行“感受母爱,回报母亲”主题活动;儿童节、教师节、国庆节、科技节、艺术节节节精彩……每个节日,学校都要举办丰富多彩的活动,让学生通过活动体验到道德规范,感受到参与的快乐。同时,学校还把快乐教育理念渗透到家庭、社会,开展了学生与社区“大手拉小手”活动,让学生走进社区,了解社会,学生体验到了一种别样的快乐!

体育活动也是通川区二小的一大特色,学校除开展阳光体育一小时活动外,还积极开展具有学校特色的体育活动。每到课间十分钟,乒乓、羽毛球、足球、跳绳、太极拳、武术等学校特色活动精彩纷呈,校园一派生龙活虎景象。

此外,学校还建有小记者、篮球、足球、美术、舞蹈、跆拳道、主持、武术等多个兴趣小组,促进了学生全面发展。

在全体教职工的齐心协力下,通川区二小办学水平年年上新台阶,学校师生400余人次先后在国家、省、市、区比赛中获奖。近两年来,学校先后获得“全国百佳校园文化建设创新学校”、“全国思想道德教育实验学校”、“国际关系姊妹学校缔结单位”、“中央教科所校园文化基地实验学校”、“四川省艺术教育特色学校”、“四川省现代技术教育示范学校”、“四川省心理健康教育实验学校”、“四川省教育科研实验学校”、“四川省外国语学校”、“达州市示范小学”、“通川区名学校”等多项荣誉。

尊道贵德 绽放生命

通川区八小德育教育特色鲜明成效明显

·幸元惠 本报记者 冯尧 桂爽·

通川区第八小学创建于1913年,于1981年被授予为四川省首批重点小学校称号,先后获得国家级、省级等多项德育先进单位称号。历经百年风雨,通川区八小逐渐形成了以“登高”为核心的校园文化,形成了以德育为首的办学特色。

建立健全组织机构 落实职责任务

根据《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,通川区八小构建了“校长、分管校长——德育处、大队部——班主任、任课教师”的三级纵向管理网络,把学校德育工作快速有效地落到实处。

高标准夯实德育教师队伍,加强基础建设。学校坚持以师德规范为根本,以提高教师整体素质为出发点和归宿,实现铸师魂、炼师能、扬师德的发展目标。

成立思品中心教研组。作为一个以德育为首的的特色学校,学校率先在全市成立“品德与生活(社会)中心教研组,对全校的思品课教学研究、德育课题研究、思品专任教师的培养培训等方面给予指导,逐渐形成一支高素质的德育师资队伍。

夯实基本功,促进专业发展。通过班主任工作经验交流会、主题班会队会展示、思品课小循环赛课,不断锤炼教师德育专业基本功,促使教师不断进步,成为“德”服人。

开展活动,提升境界,领悟人生,平和心态。教师是学生的引领者,只有正确认识生活认识自己,才能真正做到“德”、“艺”双馨。开展“党员示范岗——向我看齐”,要求党员教师身先示范,敢于自我加压;组织春秋两次登山活动,培养大家“登高必自远”的胸怀、气魄;组织教师练习太极拳,让教职工强健身体、修身养性;倡导老师多读书、读好书,提升自身文化修养;举办教师风采大赛,充分展示学校教师的个人才艺。

依托登高文化强化科研课题 开发特色课程

加强课题研究深化德育理论。在实施德育新课程的过程中,通川区八小针对达州的本土“登高”文化,传承学校百年历史实际,创立了以“登高”为核心的校园主题文化体系,开展了省级课题《元稹文化引领下学校德育课程的开发和利用》的研究,为学校德育工作进一步深化打下扎实的基础。

开发校本课程深化校园文化。学校开发出具有本土特色的校本课程《登高忆元稹》,通过“收集元稹图片、元稹故事、我了解的元稹”等一

系列活动,让学生亲身参与感受达州的“登高”文化,培养其登高望远、坚韧不拔、脚踏实地的精神。

入学教育打下扎实基础。坚持入学教育,加强队形队列的训练、开学的准备、学习习惯的培养、安全演练等,收集整理多年入学教育资料和经验,完成《八小入学教育读本》的编写,使入学教育内容和形式更加规范,强化了学生的养成教育,为小学六年的学习打下良好的基础。

注重《思品》课教学 发挥教育主渠道作用

思品课专业化、常态化、规模化。学校在人员较为紧张的情况下,初步实现思品课教师专任,努力提高思品课的教育质量,发挥德育主阵地作用,得到了上级领导和专家的高度评价。

扩展德育辐射范围,发挥最大教育效果。学校作为德育工作主渠道,重视对学生“德性”的培养。在新课程背景下,学校把德育与其他学科教学有机结合和渗透,充分挖掘教材中的德育因素,对学生的思想品德进行潜移默化的教育,做到细、实、活,切实提高了德育的实效性。

大力开展校内外德育活动 拓宽德育渠道

在德育教学中,通川区八小改变传统德育方式,努力构建“以学生为中心,以情境为中心,以活动为中心”的德育模式,力求搭建学科课程渗透、德育课程教学、社会实践活动、行为规范教育、社会环境育人等五个德育平台,积极实施德育新课程,让学校德育“活”起来。

常规活动不放松。学校坚持国旗下的演讲和班级主题教育活动,深入开展“讲文明、树新风”文明礼仪形象大使的评选、廉政文化进校园等活动;不放松学生“日常行为习惯”的养成教育;开展法制和安全教育等主题教育月活动,通过各种活动将德育推向深入。

特色爱心、感恩教育深入人心。学校少先队大队部每年结合爱国主义、集体主义等教育主题,组织开展一系列活动,使学生在丰富多彩的活动中形成正确的世界观、人生观和价值观。

社会实践活动锻炼学生综合能力。学校针对儿童年龄特点,每学期有计划地组织学生到校外进行不同形式的社会实践活动。让学生有机会走出校园,增长知识,增强与社会的接触、适应社会的能力。

尊道贵德,善德立教,润泽生命,通川区八小将继续坚持“德育为首”的理念,创新德育机制,狠抓德育教育,规范师生言行,让八小的一只只小凤翱翔九天,登高望远。

强化特色教育 打造精致校园 做强学校品牌 精细化管理促进通川区七小内涵式发展

·本报记者 冯尧 王万礼·

近年来,通川区七小已进入注重内涵发展和提高质量的新阶段,对学校实施精细化管理是全面提高通川区七小教育教学质量的重要环节,是加快通川区七小教育事业快速发展的重要举措。为此,通川区七小根据本校实际,积极探索和创建了精细化管理的特色模式,努力形成“人人都管理、处处有管理、事事见管理”的全方位管理目标,使学校的各项工作在规范化、制度化、科学化管理的轨道上向纵深发展。

完善管理制度 推进学校精细化管理进程

精细化管理制度先行。建立健全了规章制度,工作就有章可循,就能促进学校精细化管理工作循序渐进,实现学校的可持续发展。为此,学校高度重视制度建设,结合本校实际制定了详细的管理制度。

在教师管理中,学校制定了《教师形象自律条例》《教师行为“九不准”》《考勤坐班制度》《班级管理评价细则》《师德师风管理制度》等制度措施。在学生管理中,新建立了“文明礼仪制度”、“环保监督制度”、“安全保卫制度”,以及七小学生“十不准”、“十要求”、“校园十元”、“少代会竞选”、“国旗下讲话”等。在教学教研管理中,学校建立健全了科研工作管理制度,如《科研室职责》《教科研工作规章制度》《课题管理条例》《教育科研奖励制度》等。在评价机制上,制定了《通川区七小教师考评细则》《通川区七小奖惩方案》《通川区七小教研组评估细则》《通川区七小年级组评估办法》等。在安全管理中,全面落实安全工作分管副校长负责制、安全事故责任追究制和事故责任倒查制。

深化目标管理 确保学校精细化管理落到实处

无论一个单位还是一个人,工作要有条不紊地进行,必须有一个科学合理的规划。有了规划,工作才会有重心,做起事来才会有目标和方向。

在通川区七小,有办学目标,有分管领导计划,有教师工作计划,学校党建工作、师德建设、德育工作、教育科研、教学教研、特色教育、后勤工作、工会工作方方面面都有详细规划。每学期结束,由学校校长石强同志对来年工作提出指导意见,然后由各分管领导进行细划,组织本部门人员进行讨论完善后,在开学工作会上向行政会进行详细汇报,通过行政会研究修改、完善并拟出详细的行事历,具体到每一月、每一

周、每一天。

强化师生服务 促进学校精细化管理

精细化管理就是规范化管理、个性化管理、人性化管理。在管理过程中,通川区七小从始至终贯穿的都是对教师对学生的人文关怀。

服务学生,促进每个学生全面发展。每学年开始,学校都要求老师对“三生”(学困生、留守生、单亲生)加强交流沟通,辅导帮助。还通过家访,进一步了解“三生”的成长环境、个性和特长,并和学生一同确定目标,制订学习规划。学校多次组织党员干部先后到通川区大北街社区、牌楼社区、红旗社区、西圣社区“留守儿童”家里,详细了解他们在学习、生活中面临的实际困难,耐心地为他们辅导家庭作业,给“留守儿童”家庭送去了大米、清油、水果、衣服、书包、文具盒等日常生活用品和学习用具。

服务教师,激发每个教师爱校激情。在学校管理中,学校既重“刚”性管理(制度管理)又注重“柔”性管理(情感管理),使教师在学校感受到家的温暖。每年教师节、重阳节、春节,学校领导都要上门拜访、慰问离退休教师,并送去慰问金。学校教职工(含离退休教师)生病住院,学校领导都会前往医院或家里看望和安抚,帮助病人消除思想顾虑,尽早恢复身体康复。遇到教职工本人或直系家属患病,学校领导和工会领导都要前往吊唁并慰问,并发动所在工会小组主动给予关心,帮助解决善后事宜。

在全校师生的共同努力下,学校发展取得了优异成绩。如今,通川区七小已逐步形成了学校独特的“艺术教育特色、科技创新特色、国学浸润特色、德育活动特色、科研兴校特色、名师打造特色、校园文化特色”七大特色教育,学校先后被授予为全国学校艺术教育先进单位、全国科研兴教先进单位、全国助残先进集体、全国三八红旗集体、全国少先队红旗大队、中国名校、全国五好小公民活动示范学校等80余项殊荣。教师荣获全国、省、市奖150多人次。

回顾过去成绩卓著,展望未来信心百倍。通川区七小全体教职工将一如既往地大胆创新,奋力推进学校精细化管理工作,促进学校内涵发展,强化特色教育,打造精致校园,做强学校品牌,为通川区教育追赶跨越发展做出应有的贡献。

热烈祝贺达州日报创刊六十周年

珍藏刊

编辑冯尧 王万礼 桂爽
2011年11月18日 星期五