

了解更多达州本土资讯，请扫描二维码，关注达州融媒APP。



达州融媒

传承五四精神 共赴青春之约

达一中举行纪念五四运动文艺汇演

本报讯（记者 文莉萍）为传承五四精神，激发青春力量，近日，达州市第一中学校（以下简称“达一中”）举行纪念五四运动106周年文艺汇演。学子们以艺术为媒，与历史对话，用歌声、舞蹈和舞台剧等形式诠释对家国情怀与文化自信的理解，展现了当代青少年的责任与担当。

作为新时代的青少年，该如何理解“五四”这段历史？又该如何传承五四精神？活动前，达一中党委副书记、校长杨杰分享了他的思考。在他看来，五四精神并非遥不可及，而是融入日常的每一份努力：“真正的传承，不在于喊多响亮的口号，而在于把进步刻进每一次课堂发言，把责任融入每一次班级值日，把担当写在每一道解开的难题里。”他鼓励学生脚踏实地，以行动证明新时代青年一样能扛起时代重任。

汇演在活力四射的乐队表演《你要跳舞吗》中拉开帷幕。随后，《如愿》《我和我的祖国》《青春之旅》等节目轮番上演，学生们用器乐演奏、舞蹈、合唱等形式，诉说家国深情；由各班自主编排的舞台剧《时空之境：与历史的对话》《再见的相遇》《南昌起义》尤为引人注目，尽管表演略显稚嫩，但沉浸式的演绎，让历史书上的一幕幕鲜活



学生国风表演。

再现，在场的同学们深刻感受到：历史是一代代青年用行动书写的篇章，而新时代青年正接力成为五四精神的“燃灯者”。

除了家国主题，汇演还展现了青少年对中华文化的热爱与传承。活动中，歌伴舞《兰亭序》、歌曲《画中游》、舞蹈《华夏霓裳·千年回响》等节目中，参演学生身着传统服饰，或歌或舞，精致的造型与动人的表演赢得阵阵掌声，彰显了文化自信在年轻

一代心中的生根发芽。

杨杰表示，每年举办五四纪念系列活动是学校坚持多年的传统，学生在参与中感悟历史，将精神力量转化为成长动力，五四精神已融入校园日常。“去年开展五四纪念活动后，学风更加浓厚了，班风更好了；每天，校园里总有学生弯腰捡垃圾，维护就餐秩序的身影，这些都是五四精神的生动实践。”

“教育链”“人才链”“创新链”深度融合

达州拔尖创新人才早期培养如何重塑教育未来？

（紧接01版）他表示，拔尖人才往往在幼儿或青少年时期就展现出较高天赋，但如果如果没有引起足够的重视，缺乏系统培养，这些潜能就可能逐渐消退。普通教育课程，尤其是义务教育阶段，更多体现“大众教育”导向，难以满足拔尖创新人才的个性化需求。因此，建立早期培养体系、探索达州特色路径已刻不容缓。

如何破局？达州以两方面举措作答。

借鉴经验，贯通培养。去年，市教育局调研团赴成都、绵阳、宜宾等地考察，发现资源整合与贯通培养是提升拔尖创新人才数量和品质的关键。达州据此提出构建“小学—初中—高中—大学—科研院所”培养共同体：小学阶段重在兴趣启蒙，激发好奇心；初中阶段强化思维训练，培育科学素养；高中阶段聚焦竞赛突破，搭建创新人才培养的“立交桥”。

试点先行，探索模式。达州市拔尖创新人才早期培养中心作为我市与四川嘉祥教育集团的共建项目，将在学生选拔、课程设置、师资配置等方面开展创新试点，为全市积累经验。

革新
这里的教育与众不同

培养中心设在达州嘉祥外国语学校。步入校园，一座四层高的红色教学楼格外醒目，外墙上“达州市拔尖创新人才早期培养中心”的金色大字在阳光下熠熠生辉。

培养中心一楼走廊，一块深蓝色的透明建筑吸引了所有人的目光。这个由规格不一的蓝色透明箱体构成的艺术装置，两侧曲线如伸展的双臂托举主体，独特的造型和充满想象力的设计，让人感受到创新教育的无限可能。

走进教室，更让人耳目一新。这里没有常见的储物柜，也没有满满当当的桌椅。“这样设计是为了方便学生间自由探讨。”达州嘉祥外国语学校相关负责人介绍，“我们将学习能力相仿、志趣相投又各有所长的学生组成学习团队，通过‘学习风暴’式的合作交流，让学生在相互学习、竞争与合作中，深化认知。”

滴水可观沧海。更多的创新和亮点在学校负责人的讲解中渐渐明晰。

面对拔尖创新人才“难识别”“难培养”“难持续”三大难点，我市通过有效整合区

域资源、构建科学公平的识别体系、探索贯通式培养路径，为学生的全面、个性化发展提供广阔空间。

2025年起，我市采取学校推荐和学生自荐等方式，由培养中心每年组织多维度综合性测试，在全市范围内选拔在数学学科或其他领域有创新潜质、明显特长的学生。“学生天赋的表现形式各不相同，我们不仅要发现顶尖人才，更要发掘每个学生在特定领域的潜能。”选拔不仅是测试，还将结合现场观察、背景调查等方式，全面了解学生。选拔培养过程中，由高校教授、教科研专家以及中小学校长等组成的专家组将全程指导。

依托嘉祥创新学校，构建“1+8+N”组织体系，是培养中心创新探索的题中之义。具体来看，市教育局成立1个“达州市拔尖创新人才早期培养中心”统筹全局；7个县（市、区）和市本级至少设立1所领航基地校和N所创新基地校，形成全员互动的培养网络。

市教育局相关负责人表示：“我们在落实国家课程方案和课程准基础上，根据拔尖创新人才培养对象的需要，构建了以生为本的自主发展课程体系，包括发现课程、贯通课程和创新课程体系。”纵向打破学段壁垒，探索小初高贯通培养；横向联合高校科研院所，搭建多元成长通道。

值得关注的是，我市还创新学籍管理方式，打破县域限制，建立弹性学制。通过遴选的小学生将进入培养中心集中培养，保留原校学籍；初中生则由原籍地教育行政部门统筹，学生学籍可注册到原籍地优质初中，为贯通培养提供制度保障基础。项目班按照公办学校标准收取学费，达州嘉祥外国语学校进行后勤保障，学生享受四川嘉祥教育集团拔尖创新人才资源。

蓝图
多措并举重塑教育生态

未来如何发展？启动仪式释放信号。2025年起，按照45人/班的标准班额，设立初中“项目班”，并适度向小学六年级延伸，逐步贯通至高中阶段。具体而言，每年将设立小学2个班、初中4个班，到2027年实现小学初中项目班总量14个、学生规模630人的目标；到2030年，力争我市在强基计划录取、学科竞赛获奖、一流高校升学等关键

指标上实现突破性进展。

这一系列目标的背后，蕴含着达州教育更深层次的战略思考。“我们更看重的是构建可持续发展的培养体系，而非短期成效。”市教育局相关负责人表示，达州的愿景是通过三年实践，形成具有本土特色、可复制推广的拔尖创新人才培养模式，最终实现人才培养的多元化发展格局。在这一过程中，师资队伍建设处于核心位置，是决定成败的关键因素。

为此，市教育局与四川嘉祥教育集团达成了深度合作共识。双方将共同实施“达州创新育苗计划”，通过线上线下并轨运行的方式，向全市开放嘉祥与拔尖创新人才培养相关的优质课程资源和实验平台。同时，推行“双师联动”机制。一方面，由四川嘉祥教育集团的金牌教练团队直接参与一线教学，另一方面将逐步遴选本地公办校优秀教师，共同参与课程研发和竞赛指导。通过“输血”与“造血”并重的模式，推动教师队伍从传统的知识传授者向创新引领者转变，实现“培养一批学生、带动一片教师、辐射全城学校”的良性循环。

在政策保障方面，市教育局拿出了实实在在的支持举措。我市将统筹全市中小学教师编制资源，为培养中心单列专项编制，用于引进有志于拔尖创新人才培养的优秀教师。

四川嘉祥教育集团创新学校校长刘刚现场承诺，将派驻包括1名校级干部、5名学科骨干和10名优秀竞赛教练在内的精英团队，并引进20余名省市名师组建创新教育共同体，从知识传授到创新赋能，实现成都—达州骨干领衔同一人、教研课程一体化、评价保障一体化，助力达州优质教育发展。

这一系列创新举措将重塑达州的教育生态。从灵活的“项目班”设置到跨区域的师资整合，从资源共享的“育苗计划”到评价体系的一体化改革，达州正以拔尖创新人才培养为突破口，推动教育链、人才链与创新链的有机衔接。

可以预见，随着这些措施的落地见效，达州拔尖创新人才早期培养中心不仅将成为孕育未来英才的摇篮，更将为区域教育高质量发展提供可资借鉴的“达州方案”，使创新这个“关键变量”真正转化为推动区域发展的“最大增量”。（部分图片由四川嘉祥教育集团提供）

□记者 文莉萍