



两校老师现场研讨。



严引执教七年级新课《历久弥新的思想理念》。

本报讯（见习记者 杨航 通讯员 张洪权）近日，万源市城南中学七年级道德与法治、历史学科骨干教师团队赴成都双流立格实验学校开展沉浸式跟岗学习。通过课堂观摩、专题研讨、跨学科实践等多元形式，聚焦开卷考试背景下教学策略优化与学科核心素养培育，为学校新中考改革实践注入创新动能。

跟岗学习期间，城南中学教师团队深入成都立格实验学校课堂，系统观摩了多学段、多学科的教学实践。九年级复习课《理解规则》《权利与义务》通过“真实案例导入+法律条文检索”的复合式教学，强化知识迁移与法律应用能力；八年级单元复习课采用“思维导图构建+考点数据库建设”的创新模

式，实现知识系统化整合，为高效备考提供新范式；严引老师执教的七年级新课《历久弥新的思想理念》，以“亚冬会火种”为主题，通过“冰雪文化浸润课堂”的沉浸式学习场景，将冰雪运动精神、可持续发展理念与学科核心素养深度融合。

此外，谢冬琴老师的公开课《筑牢文明根基、守护美好家园》以情境化教学串联社会热点，引导学生关注文明传承；廖红老师的专题讲座《靶向突破提质增效，培育学生健全人格》则从“目标管理”“分层教学”“跨学科融合”三个维度，系统解析开卷考试背景下“减负增效”的实施策略，为参训老师提供可操作性策略。

立格实验学校突破传统教学模式，以项

目式学习推动学科跨界融合。卢金兰老师的《探究茄子生长过程指导方案》一课，创新设计“劳动实践+法治观察”双线并行的教学模式：学生在观察植物生长过程中，同步知晓相关法律知识，实现“生活即课堂”的教育理念。此类实践案例为城南中学教师重构教学设计，强化课堂互动带来深刻启发。

参训教师扈双华告诉记者，此次学习不仅拓宽了他的教学视野，更明确了能力导向的教学要求，对教师的资源整合与教学设计能力提出更高挑战。学校教导主任徐小清表示，城南中学将立足校情，构建“案例教学+专题研讨+实践探究”三维教学模式，强化课堂实效性与学生应用能力，为新中考筑牢质量根基。

教师手记

生命的课堂

·侯多兵·

春日的阳光斜斜地铺在教室的讲台上，我翻开《她是我的朋友》这篇课文给孩子们讲，孩子们清澈的目光像星星般闪烁。

课文讲述了战争时期，有一天，几发炮弹落在的一所孤儿院里。两名儿童当场被炸死，还有几名儿童受了伤，医生和护士赶到时，发现其中一个小姑娘伤得很重，如果不立刻抢救，她就会因为休克和流血过多而死去。抢救必须得输血，可在场的医生和护士都和小姑娘的血型不同。就在他们一筹莫展时，一个叫阮恒的孩子勇敢地举起了手。

当我讲到阮恒颤抖着伸出胳膊准备抽血时，教室里安静得能听到孩子们的呼吸声。

“同学们，你们知道吗？”我举起一张人体血液循环图，“我们身体里流淌的血液就像红色的河流，维持着生命的运转。如果失去20%以上的血液，就会有生命危险。”同学们的眼睛瞪得圆圆的，坐在第一排的李东下意识摸了摸自己的手腕。

随后，我轻轻打开一个蓝丝绒盒子，十几本鲜红的献血证在阳光下泛着温润的光。我说：“侯老师坚持献血18年，去挽救病人的生命。这些证书背后，是8000毫升热血。”话音刚落，教室里顿时爆发出雷鸣般的掌声。

小机灵鬼王芳突然举手：“侯老师，那您救了多少人呀？”

“十个左右吧！”我笑着说。掌声再次响起，几个学生激动得站起来鼓掌。

班长杨博涨红着脸说：“老师，我

也要去献血！”“我也要！”“我也要！”同学们纷纷举手。

我举起一张无偿献血宣传画：“大家看，健康的成年人，每次可以献血200至400毫升，身体很快就能恢复。但我们国家规定未满18岁不能献血，这是对你们的保护。”

“可是课文里的阮恒才和我们差不多大呀！为什么要抽他的血啊？”聪明的朱小玲提出问题。一石激起千层浪，孩子们像叽叽喳喳的小麻雀炸开了锅发表看法：“阮恒是为了救朋友！”“当时没有其他人能献血了！”“抽一部分血不会有生命危险。”

“他的坚持并非出于理性，而是出于对朋友的无条件信任。”“真正的朋友，是在危难时刻愿意为对方伸出手的人。”“和平是最珍贵的，战争对儿童心灵创伤很深，我们要珍惜现在的幸福生活。”“我们长大了也可以去献血，拯救他人生命！”……

我欣慰地看着台下的学生。等他们讨论声渐小，我动情地说：“课文中阮恒的每一滴鲜血都是友善的具象化表达，是生命垂危时的希望之光，是无声的春风吹拂过生命的荒漠，爱和友谊在血脉交融中书写着人性最动人的篇章。”

下课铃响起时，夕阳把教室染成温暖的金色。讲台上的献血证依然鲜艳，就像孩子们眼中跃动的光芒。这堂语文课，我们不仅读懂了阮恒的勇敢，更懂得了生命的珍贵与传递爱的温度。

（作者系达川区逸夫小学教师）

通川区七小新锦学校开展同课异构教研活动

本报讯（通讯员 罗清清）为深耕小学数学核心素养落地路径，聚焦“量感”培养的实践探索，近日，通川区七小新锦学校开展“核心素养视域下‘角的度量’同课异构教研活动”。

活动中，三位教师以差异化教学策略、沉浸式活动设计，演绎了多元课堂样态，彰显数学素养培育的智慧与温度。

刘丹老师以“长度单位”“面积单位”为认知锚点，通过新旧知识类比，自然引出“角的度量单位”。课堂中，学生通过观察量角器结构、对比角的大小差异，逐步领悟“度量即统一标准下的比较”，在思维迁移中培育数感、量感与推理意识。罗小敏老师创新采用“预习—释疑”模式，精准锚定学生在“量角器读数”“内外圈刻度区分”中的认知难点，以问题驱动教学。课末融入生活案例（如滑梯坡度、钟表夹角），让量感从课堂延伸至现实，凸显核心素养的综合应用价值。庞超老师以“拼角”“量角”“画角”三阶任务为载体，鼓励学生尝试多元度量方法，并在实践中对比、优化。学生在“操作—质疑—重构”的螺旋式探索中，既夯实技能基础，又深度践行“以生为本”的教学理念。

展示课结束后，听课教师围绕“核心素养落地路径”展开深度研讨，结合课堂实证数据与学生表现，提炼教学亮点、剖析改进方向，推动教研从“经验分享”迈向“策略共创”，将抽象理念转化为可复制的实践方案。

学校数学学科专家组成员肯定了三堂课对“量感”的聚焦，同时提出深化建议：还需强化“量感”与“空间观念”的融合渗透；在动手操作环节增设“估测—验证”流程（如先估角再测量），通过“直觉判断—精准确量”的对比，筑牢量感形成根基。

本次活动以“角的度量”为微缩镜，折射出数学核心素养培育的立体图景——从量感的具象感知到空间观念的抽象建构，从工具使用的技能夯实到数学思维的深度进阶。三位教师以异构课堂为载体，既彰显教学个性，又共探育人共性，为“量感”落地提供可借鉴的实践范式。

了解更多达州本土资讯，请扫描二维码，关注达州融媒APP。

