

达州教育系统积极打造托底帮扶的“万源样板”

(上接1版)

从“输血”到“造血”： 硬件与软实力的双重跃升

三年春风化雨，万源教育正经历着一场由表及里的深刻蜕变。

走进如今的万源校园，处处可见帮扶带来的新气象：达州东部经开区捐赠100万元，让万源竹峪中学使用近16年的塑胶操场焕然一新；渠县第二中学把“走班制教学”的种子播撒在万源草坝中学的土壤里；达州市一中、达州中学用数字技术架起“云桥梁”，通过“四川云教”平台让万源四中40%的课堂实现“双师互动”，让山里娃也能触摸到优质教育的脉搏……

改变既体现在崭新的校舍、先进的设备这些看得见的硬件上，更镌刻在师生们自信的眼神、家长们舒展的眉梢这些看不见的气质里。

记者注意到，不少帮扶单位把加强心理健康教育列为重要举措，通过加强心理健康教育师资培训、建设心理健康辅导室、开展生涯规划教育等措施，有效筑牢了万源学生心理健康屏障。

隐性变化也在万源教师队伍中悄然显现。许多帮扶学校派驻骨干教师，甚至是名师工作室领衔人赴万源，他们扎根当地，从课堂到管理全面示范，手把手传授经验。“与优秀者同行，自己也会闪光。”一位万源教师表示，在朝夕相处中，大家也被帮扶教师的专业素养和敬业精神感染，教师队伍活力、班子凝聚力和战斗力被全面激发。

这些看得见的与看不见的变化，共同勾勒出万源教育从“输血”到“造血”的美丽蜕变轨迹。

举措有硬度，帮扶有温度。帮扶教师们背着行囊走进大山，把异乡当故乡。他们中，有人踏遍崎岖山路家访，有人挑灯备课至深夜，有人放弃节假日坚守岗位，达州中学英语教师廖晨茜，带着两个年幼的孩子扎根山区的故事更是被广为传颂。

如今，在万源的街头巷尾，教育正成为百姓津津乐道的话题。网站上的一条条点赞留言，寄往教育局的一封封感谢信，字里行间流淌着老百姓最真实的获得感。

从“量变”迈向“质变”： 聚焦机制创新实现可持续帮扶

托底帮扶的浩荡东风，吹开了万源教育的满园桃李。在达州市教育系统托底性帮扶万源工作推进会上，万源市政府、市教育局、各被帮扶学校代表的声声“感谢”，激起了会场经久不息的掌声。这掌声，是对三年帮扶情谊的铭记，更是对未来教育发展的期盼。

今年，达州市教育系统托底性帮扶万源工作已迈入第四个年头。站在新起点，邓剑用“四个瞄准”勾勒出2025年帮扶蓝图：瞄准教育质量、瞄准学科差距、瞄准教学手段、瞄准办学条件。“差啥帮啥，缺啥补啥”的精准帮扶思路，彰显了帮扶理念从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

今年，帮扶工作将向更深处迈进。

教育质量上。丰富教研载体，积极开展示范课送教、教学比武、“异步教研”等活动，推动教学质量突破；共享优质资源，整合共享课件教案、微课视频等全市资源，推广“双师课堂”模式；借智助教升级，推动建成万源教育城域网，开展数字化应用练兵，提升精准教学能力。

队伍建设上。推动名师领航，实施“青蓝结对”，强化“三名”建设，扩大示范作用；补齐能力短板，举办专项培训，开展县域视导，组织跟岗学习，提升教学管理能力；激活“内生造血”，组建学科研修团队，加大教研经费投入，孵化培育本土名师。

办学条件上。强化资源建设，支持万源学校项目加快建成落地，改善办学基本条件；积极向上争取，想方设法争取省市的政策倾斜和资金支持；强化资源共享，统筹建立“帮扶设备周转池”，实现捐赠资源城乡共用、效益倍增。

我市今年还将聚焦机制创新，推动长效帮扶。四大创新机制应运而生：精准对接的“需求清单”让帮扶有的放矢；政校企协同的“多元联动”汇聚帮扶合力；体贴入微的“激励保障”消除支教后顾之忧；薪火相传的“帮扶接力”确保工作持续推进。

优秀经验细化升级配合机制创新，正在推动帮扶工作实现从“量”向“质”的根本性转变。

最好的感恩是自强，最好的答卷是奋斗。万源市也以昂扬的态度回应，副市长胡孝刚表示，将以“托底帮扶”为支点，以“教育强市”为目标，以“教育三年提质”为抓手，重点实施“强基固本、引育并举、提质培优”三大行动，办好人民满意的教育。

三年倾情帮扶，不仅改变了万源的校园面貌，更重塑了教育生态，助力万源教育实现了从“追赶”到“跨越”、从“跟跑”到“并跑”的转变。未来，达州市教育系统与万源教育工作者将继续同心协力，以优质均衡发展为引领，以教育现代化为目标，共同探索县域教育振兴的新路径，点亮万源学子追梦路，携手绘就教育高质量发展的壮美画卷。

□记者 文莉萍

不设标准答案 鼓励独立思考 一场作文赛背后的教育智慧

3月25日，达州市第一中学校（以下简称“达州市一中”）第七届现场作文大赛在该校朝阳校区、凤凰校区同步开赛，千余名选手现场作文，比拼文采，较量智慧。

现场作文： 一场纸笔间的思想交锋

当天下午4点半，达州市一中凤凰校区绿茵场上，600余张课桌整齐排列，一场没有硝烟的思想交锋正在进行。学生们有的凝神顿思，思考如何立意措辞；有的胸有成竹，自信落笔。现场十分安静，只有沙沙的纸笔摩擦声折射出思维的激烈运转。

比赛开始前一刻，考题才揭晓，不同年级的学生面临着各自的思维挑战。初一组要求学生两项主题中任选其一，一个要求学生围绕“时间暂停”展开想象，探讨珍惜、弥补或反思的主题；另一个则让学生以“无手机日”为主题，思考科技与生活如何平衡。初二组同样让学生“二选一”，一个要求学生用日记体形式记录一段蜕变历程，另一个聚焦非遗传承，让学生思考文化传承的困境与创新。高中组聚焦AI技术破圈的前沿议题，让学生思考科技与人文的关系。

对于作文题目，初二学生张曦文并不陌生。“我们语文老师讲过类似的作文题，围绕非遗传承的难点与突破，全班讨论，并进行写作训练。”她告诉记者，她平时就会找相关文章阅读，还在寒暑假期间做过社会调查。

“大意了，平时有关AI，但没有深入思考。”大赛结束，记者随机采访学生，有同学抱怨道。但也有同学表示，命题紧扣时代变化，充满哲思，有很大的发挥空间。

命题背后： 允许稚嫩鼓励创新期待闪光

此次作文大赛由达州市一中初中语文教研组和高中语文教研组分别命题。针对不同学段学生的认知特点和思维水平，各组设置了层次分明的命题。初一组注重情感体验和生活观察，初二组侧重跨学科思维，高中组则更具前沿性和思辨深度。

初中组命题人、达州市一中教务处副主任彭艳介绍，“进入初中后，学生学业压力增大，我们希望通过‘时间暂停’等开放性命题，引导学生珍惜当下，用心感受生活，发现生活中的美。”彭艳说，初二学生学习范围更广，命题特意融入跨学科元素，引导学生综合学科知识，明白语文不是单一的学科，而是生活化、情景化的。

高中语文教研组长刘懿表示，高中学生对AI技术、元宇宙等概念已有初步认知，但这种认知往往停留在概念层面缺乏系统思考。“我们希望通过这次大赛，引导学生关注社会新变化，培养他们的批判性思维和社会责任感。”

与“考场作文”不同，此次大赛时长一小时，学生有充足的思考时间，大赛鼓励学生少些“套路”“模版”，多些思考和个性化表达。“学生的思考可能还不够成熟，表达也可能略显稚嫩，但我们更看重他们的独特视角、丰富的想象力等闪光点。”刘懿表示，因此评卷时，我们要求阅卷老师保持开放包容的态度，耐心品读每一篇文章。

据了解，接下来，该校将组织教师展开阅卷定评工作，各个组别将分别评选出特等奖6名、一等奖15名、二等奖60名、三等奖90名。



千人作文大赛现场。

赛事余音： 以赛促学以文育人

记者注意到，赛场上，既有初次参赛的“萌新”，也有久经沙场的“老将”。高一学生曹颖是首次参赛，她说：“初中时就看过往届作文大赛获奖作品，那些真挚的文字让我深受触动，今年终于鼓起勇气报名。”像曹颖这样的追梦者不在少数，高二学生李欣怡已是第四次参赛。“从时间管理到科技伦理，每届作文大赛的命题都充满巧思，让我对生命有了更深的思考，我想这正是人文教育的魅力。”

写作是思考的延伸，然而在智能时代碎片化信息的冲击下，学生的深度阅读能力、表达能力、思考能力均面临挑战。“一场作文大赛，学生收获的不仅是荣誉，更是精神的成长；不仅展现才华，更种下理想的星辰。”学校副校长张自

强表示，希望通过赛事引导学生关注时代脉动，培养独立人格。

为此，学校建立了多维度激励体系。不仅会将优秀作品结集出版，供各年级传阅学习，还将优先推荐获奖者参加更高级别赛事，并安排在校刊发表、文学社团展示。学校也将举行隆重的颁奖仪式，校领导亲自为获奖者颁发证书，让文学之光点亮整个校园。

大赛既是检验学生阅读量与思维深度的试金石，更是衡量语文教育、思政育人的重要标尺。据了解，赛后该校各年级将召开探讨会，组织获奖学生分享创作心路；语文教研组进行“靶向”研讨，对学生作文闪光点进行归纳总结，结合学生作文中的共性问题，探讨语文教学的改进方向；同时，召开教学管理专题会议，进行系统总结，让大赛真正反哺教育，实现“以赛促学，以文育人”的良性循环。

□记者 文莉萍