

近日,教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》,提出教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权,教育行政部门、学校应当支持教师正当行使教育惩戒权,制止有损于学生或者侵犯学生合法权益的言行。同时,还对教育惩戒的实施原则、适用情形以及教育惩戒的方式作出了规定。达城的家长和老师如何看待这项拟出台的新规?记者近日对此进行了走访。



老师要用好“戒尺” 互信是基础

A 家长： 担心惩戒尺度不好把握

记者在达城随机走访了16名小学生家长,其中8名家长明确表示支持教育惩戒权。“都说‘严师出高徒’。”36岁的曾女士说,现在很多家庭只有一个孩子,所以孩子就成了家长的心头肉,不舍得打骂,甚至会过度保护。孩子在学校被老师批评几句,家长还会冲到学校去找老师理论。时间长了,老师也就“不敢管、不愿管”,普遍采取温和教育方式,可这样的方式对很多学生没效果。“老师适度运用惩戒权,应该能达到更好的教育效果。”曾女士觉得,对学生太温柔,学生会畏惧感不足,教育的目的不是惩戒,但惩戒应该成为教育的方式之一。

在接受采访的家长中,有2名明确反对教育惩戒权的实施,因为他们觉得这会让孩子受不了。“现在的孩子娇生惯养的多,心理承受能力不强,如果受到惩戒,心里有了不好的想法,钻牛角尖,容易出事。”市民何先生以自家孩子为例,他在家吓唬孩子不认真学习,会被老师打手心,孩子听后直接就哭了。

还有6名家长表示,他们不是反对教育惩戒权,但在《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》中,并没有对惩戒力度进行明确规定。“比如适当增加运动要求,那要求跑步半个小时是不是适当?”家长张女士觉得“适当”这个词太主观,每个人的“适当”都不一样,老师和家长认为的“适当”也有出入,而这也是6名家长共同担心的问题。“打手心力度应该如何掌握,太用力会伤到孩子,不用力又达不到效果,一年级和四年级学生耐受力不同,小学生和初中生耐受力又不一样,老师如何去掌握其中的尺度?”吴先生则觉得开放教育惩戒权后,老师没有掌握好尺度,会给孩子造成身体或心理伤害。



□本报记者 杨航

B 老师：互信才是教育的基础

对《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》提出的正当使用教育惩戒权,达城老师们心里高兴之余,也有着忐忑。

通川区一小陈蕾老师非常赞同这样一句话:没有适度惩戒的教育,是一种不完整的教育。她觉得如果教育仅倡导鼓励,很容易使教育走向极端。针对学生上课调皮捣乱等行为,为了让学生“长记性”,适当惩戒很有必要。“没有惩戒,学生就不知道惧怕,久而久之就听不得一点教训,这种学生很可能长大后心理变得脆弱,稍有不如意的事,就会受不了打击,甚至做出过激的行为。”陈老师认为,教育学生,不仅要教会他们知识,更要教会他们为人处事。老师在教学过程中,能通过适当惩戒达到教育学生的目的。

作为一线教师,达川区逸夫小学郑小玲老师也觉得,说教不是万能的,对严重犯错的学生要采取必要的惩戒。但惩戒权实施的范围、程度和形式,如何规范行使、其具体操作方式等实际教学中会遇到的问题,都需要认真审慎地加以细化。只有可操作的惩戒权,才是老师和学生的共同福音。

通川区四小校长王琴认为,惩

戒教育需要适度,更需要师生、家校互相信任。没有惩戒的教育是不完整的教育,老师教育学生,本来就应包含“惩戒”这部分内容,这本应是无可争议的。但前些年,部分家长过于“护犊子”,对教师惩戒学生的认识有偏颇,孩子在学校受到惩戒,家长就会以“体罚学生”为由找老师或学校投诉甚至闹事。这让老师变得小心翼翼,束缚了老师对学生的教育。《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》的出台无疑恰逢其时。老师拥有了这个“特权”,就做到了“手中有尺”,但新时代的人民教师,更应“眼中有光、心中有爱”。所以老师们在行使教育惩戒的同时一定是带着“爱的温度”,一定是“恨铁不成钢”的,一定是戒尺高高举起而轻轻放下的。社会、家长、学生要对老师有充分的信任,老师才敢“亮剑”,教育惩戒权才能取得应有的效果。如果没有互信这个基础,惩戒教育可能会扩大家校、师生之间的矛盾与裂痕。而互信的建立更需要有良好的沟通,因此,对于需要进行惩戒教育的学生,老师首先应该与家长进行“合谋”,能够取得家长的理解与信任,实施惩戒教育自然也就顺理成章而无后顾之忧了。

C 我市曾有相关成功尝试

惩戒教育一直是令人关注的话题,早在2018年,我市大竹县第二小学就进行了相关尝试,启动了“戒尺进入课堂”活动,给全校36个班级每个班都配备了一把“戒尺”。如果学生的行为和表现违反了校纪班规或老师所作的其他规定,如上课不认真听讲、不遵守课堂纪律、品行不端等等,老师就可以动用戒尺对学生实施轻微惩戒,以达到让学生认识错误、改过、心存敬畏、勤学上进的目的。而戒尺使用上,学校对数量、

力度和惩戒部位都做了相关规定。例如数量不超过2个,只能惩戒手掌等。在使用时,还会让学生明确错在哪里,并在使用后和学生沟通交流,进行心理抚慰。

大竹二小这项活动开展以来,取得了明显的效果,学生的学习习惯和行为习惯普遍好转,校风在短的时间内就发生了变化。学生的行为着装更加规范、违纪违规变少、勤学上进渐成常态。这些变化,也让学生家长们对这一活动也予以肯定和支持。