

合理利用班班通优化小学数学教学

□达川区南岳镇中心小学 胡有平

随着新课改不断深化,教师适应教育教学需要提出了更高要求,必须不断更新教学理念。学校班班通设备的添置,为学校发展提供了强有力支撑。作为新时代的教师,必须学会合理利用班班通,培养学生的兴趣,提高学生的能力。下面,我谈谈小学数学中如何利用班班通。

一、运用班班通,激发学生学习热情

相较于传统的教学方式,现阶段的小学数学课堂存在很大的区别,不管是对教学内容和教学方式,都有了更为严格的要求,重视培养学生的兴趣。就小学阶段的学生而言,要想增强课堂教学的有效性,就需要在课堂中充分运用他们的生活习惯和兴趣爱好等,使其变得更加积极主动,创设良好的教学环境,使其可以在学习中体验到学习的乐趣。而借助班班通就能增强课堂教学的趣味性,从而把学生的注意力吸引过来。

以“空间与图形”一课为例,教师在教学中首先应对学生观察物体的能力进行观察,借助班班通多媒体设备把一些图形展示在学生面前,并一同展示生活中这些图形的应用,如生活用品中有很多圆形的杯子、瓶盖和桌子等。此时可以让学生一边借助多媒体对不同的图形进行认识,一边为学生举生活哪些物体运用快乐什么样的图形的例子。如此可以让学生更加形象的将各种图形理解到,并牢牢记住这些图形,给予学生帮助,让其把各种图形的特点了解到。当学生深刻认识和了解了教师所教授的教学内容后,他们就会积极主动参与到学习活动中,同时对学习产生浓厚的兴趣,为顺利开展课堂教学奠定坚实的基础。

二、运用班班通,顺利突破教学重难点

小学数学具有一定的抽象性,对于以形象思维为主的学生而言,学习起来难度较大。教师的教学应将学生的多种感官调动起来,让学生更加容易接受所教授的知识。运用班班通开展数学教学,集静、动、色、声、形为一体,可以确保教学效果的最佳化。

以“梯形面积”一课为例,和梯形面积有关的推导公式,教师可以先给予学

生引导,让其独立猜想,自主思考或以小组为单位展开交流,然后大胆说出自己的想法。若是一些学生想到正确的公式,教师可以借助“班班通”再进行描绘。若是学生均为想到正确的推算公式,教师可以播放一次之前准备好的视频:顺着梯形的对角线,将其分割成两个三角形,梯形的面积和两个三角形计算公式的和相等,进而把梯形面积的计算公式推导出来,即 $(上底+下底) \times 高 \div 2$ 。班班通便是有效运用转化思想把梯形的教学重难点顺利突破,让学生借助自身经历知识的形成,深刻理解知识。

三、运用班班通,增加课堂容量

小学阶段的学生年龄较小,他们难以把注意力长时间集中在课堂学习中,只有激发学生的学习兴趣,他们在课堂教学中才能表现地更加积极主动。在数学课堂中,利用班班通设备,在教学中对各种练习进行设计,展开人机对话,针对学生的答案计算机可以第一时间作出反应,答正确就会发出掌声或表扬的话等;答案不正确的时候,视频中就会给予提示。这样及时的反馈,学生迅速就可以了解到学习结果,使其求知欲望得到满足。这样的教学方式,既可以将课堂容量增加,把反馈时间缩短,同时还可以把学生的注意力吸引过来,加强学习动机。

以“时分秒”一课为例,教师可以提前借助FLASH或PPT等多媒体制作工具,把一个大的时钟制作出来,清楚的显示出钟表上的大格、小格,点下运行,时针、分针、秒针便能一同走到,点击暂停,让学生把钟表上的时间读出来,也可以拖动分针或秒针自动旋转,使学生了解到秒针走一圈分针走一小格,分针走一圈,时针走一小格,加深学生对时、分、秒的认识,促进课堂教学有效性的顺利提升。

结语:总而言之,在课堂教学中运用信息技术可以促进课堂教学质量的提高。而合理正确的运用班班通可以达到优化课堂教学、提高课堂效率的目的。在数学教学中教师应立足于科学教育的观念,合理利用班班通辅助教学的优势和各种功能,这样必定可以促进数学课堂效率以及学生素质的提升,实现教学效果的最佳化。

数学活动课中如何培养学生的创新意识和实践能力

□达川区管村镇中心小学 庞敬成

随着小学数学新课标的推进,小学生的数学学习应该是现实的、多样化的、有趣的,探索性学习应该成为数学学习的主要方式之一。下面我谈谈如何在数学活动课中培养学生的创新意识和实践能力。

一、活动应以学生为主体、学科知识为支撑、社会生活为载体

数学实践活动不是脱离学生所学教材的实践活动,要使得数学实践活动能促进学生的实践,就要使数学实践活动与平时的数学教学进行整合,服务于学生所学习的内容。数学综合实践活动不同于数学教学活动,它应以解决问题为抓手,在整个过程中培养学生发现问题、提出问题综合运用数学思想方法分析解决生活中的问题的能力,激发学生的创新意识,培养学生的数学意识和数学精神。

二、科学选择内容,注重实践应用

开展数学综合实践活动要注重应用,内容开口要小,紧密结合学生学习的数学现实和教材的进度,易于学生操作。这就要求教师要合理地选择内容和时机,调动学生学习的积极性,切实改变学生的学习方式。小学数学实践

活动的内容主要来自两个方面:一是围绕学生所学的课本知识展开实践活动。二是教学之外,师生自行设计的活动。

三、精心组织活动,焕发主体活力

数学实践活动的主要学习方式是研究性学习。在活动过程中,我逐步摸索出一般性的研究性学习的步骤:1、是创设情境,提供背景;2、是发现问题,提出问题;3、是探索研究,解决问题;4、是汇报交流,启发深究;5、是评价激励,收获成果。

四、活动是张扬个性、体现创新的载体

现代教学理论认为,每个学生都是一个独立的个体,个体的张扬不可能完全相同,由此便产生了不同的特点,这便是个性。活动便是使个性外显的一种方式,有个性才可能有创造。就这点来说,在数学实践活动中,教师应将“钥匙”交给学生,创造性地教,要解放儿童,让儿童创造性地学。

五、活动是开放的天地、实践的场

新课程标准指出:“数学教学要从获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展,创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境,提供给学生充分发展的空间。”这一教学理念是针对长期以来的封闭性教学而提出的,其实质是强调转变教师的教学观念,以学生的发展为本,实行开放性的数学活动。只有采用开放性的数学活动,才可以打破以问题为“起点”,以结论为“终点”的封闭性教学过程。构建“发现问题——解决问题——得出结论——再发现问题……”的开放性教学过程。

六、突出活动的实践性,培养实践能力

在数学活动中,要突出实践,加强感悟,努力让学生通过实践探索解决数学问题的途径,从而解决数学问题,培养学生的实践能力。在实践的过程中,学生能大胆想象,积极思维,主动去了解认识新奇未知的事物,探索不同事物的关系,体验探索的艰辛和成功的喜悦,真正体会到知识来源于实践,又用于实践,当学生领悟到实践的价值时,就会自觉地萌发出再创造的动力,这样循环往复进行下去,学生学习数学的能力就会不断提高,实践能力也会不断

发展。

七、活动是课外实践的载体、数学价值的再现

《数学课程标准》要求:“要重视从学生的生活经验和情景中学习和理解数学”。因此,适当的开展课外的实践活动是数学课堂教学的延伸和发展,是课本知识的延续和拓展。学生从课堂走向生活,走向自然,走向社会,通过查阅资料、搜集数学信息、参观调查、体验生活,增加了许多课本中学不到的知识,这些知识帮助学生提高了判断能力与推理能力,帮助学生提高了综合的数学素养,扩大了学生自由探索的空间,学生的视野开阔了,思考的空间也增大了。

总之,学生实际能力培养和综合素质提高是现代教育的根本任务,是现代教育发展的迫切需要,教师肩负着培育下一代的重任,儿童的健康成长关系着国家和民族的希望,我们有责任从自身努力。树立以“活动促进发展”的新型教育观,采用灵活多样的教育教学方式,克服传统教育“偏重书本知识,轻视能力;偏重理论,轻视实践”的弊端,让数学实践活动成为“沟通教育理念彼岸和学生发展此岸的具有转化功能的桥梁。”

