

把对教育的重视真正落到实处

·王廷云(宣汉县庆云乡小学)·

尊师重教是一个国家兴旺发达的前提和基础。日本自明治维新以来,极为重视教育,有关教育的法律法规不仅健全而且极有刚性,违反者要被严厉追究责任。美国总统奥巴马上任没多久也已提出增加教育经费,为此不惜缩减国会和联邦机构的办公开支,甚至延迟美国航空航天局的月球和火星计划。

中国自古就有重视教育的传统,荀子指出“国将兴,必贵师而重傅”。《礼记》更强调“建国君民,教学为先”;建设国家,管理公众事务,教育为最优先、最重要的事情。改革开放以来,中央提出了“科教兴国”战略,要求“把教育摆在优先发展的战略地位”。胡锦涛总书记指出,要“坚持把教育摆在优先发展的战略地位”。温家宝总理说:“只有尊重老师,重视教育,国家才会兴旺发达。”

目前,中国财政性教育经费占GDP的比例不仅远远落后于世界平均水平,甚至距政府多年前提出的占GDP4%的目标还有很大差距。但值得肯定的是,近年来一些地方政府对教育的重视不仅在认识上得到加强,而且也有了具体的措施,落到了实处。作为贫困县的吉林省通榆县重视教育的作法,就很值得借鉴。

教育是最难的事业,也是最伟大的事业。当虚荣浮华随着时间的流逝如云烟消散,唯有教育的影响与世长存。祈愿在中国的大地上,有更多地方政府能真正重视起教育。如此,中国的教育就会出现令人振奋和惊喜的奇迹。

贫困县搞教育舍得花钱

学生陆续回流乡镇学校

像是换了个剧本,发生在吉林省通榆县的生源争夺故事全反了。在学生都往城市学校、名校拥挤的时代,连续4年,通榆县在城区就读的孩子,陆续返回乡镇学校。

“逆流”之后带着点扬眉吐气,乡镇学校的校长们骄傲地宣布:“现在农村校长也敢和县城校长叫板了!”

而在这股“逆流”背后,实质却是教育的核心——公平。只有实现了真正的公平,一些我们天天挂在嘴边说,却总也解决不了的所谓“难题”,才能真正得到解决。

“逆流”来袭

7月初,临近学期末这几天,不少家长走进吉林通榆县边昭学校校长刘显杰的办公室,咨询如何办理返乡上学手续。“现在已经有十几个农村学生回流了,下学期估计又要来几个。”刘显杰说,这几年学生数只增不减,他这个校长终于不用再为生源操心。

边昭学校距离通榆县城25公里。以前,学校只有一排瓦房,缺少教学器材,更缺老师,一个老师教几门学科的情况非常普遍。为了让孩子接受更好的教育,城里的学校成为家长们的首选,一些家长为了照顾孩子,专门在城里找份工作陪读,多数家长只能把尚未成年的孩子送到寄宿制学校,让他们独立生活。

这些早早离开父母的孩子,显然对此没有心理准备。铁西村村民王淑华记得,外孙每次回家总是灰头土脸,一到星期天返校的时候,外孙就哭闹着不肯上学,她只能拿着一包零食使劲哄,“好好上学,将来考上大学,别扎根农村了,这地方不下雨就吃不上饭。”

2008年,县里多方筹措资金740万元,新建边昭学校的教学楼和宿舍楼。四层教学楼在沿街低矮民房的衬托下格外显眼。学校实验室、微机室、图书室、音体美器材一应俱全,冬天供暖有了锅炉,而不是以前各个教室烧煤球,呛得满鼻子灰。

家长们也注意到了镇上的新地标,时不时

过来看看。经历了生源逐年流失的无奈后,刘显杰终于有了底气,“我们现在的办学条件超过城里。”

新学校吸引了在城里求学的学生,边昭学校的学生总数逐年增加,从过去的900多人递增到现在的1100人。

去年,王淑华把外孙从城里接回来读书,新学校不仅不收学费,还提供免费营养餐:一个鸡蛋和一包牛奶。外孙再没因上学与王淑华闹过。这个只有10岁的小男孩发现,学校微机室里的电脑竟然比城里学校还多。

边昭学校的学生回流故事,同样发生在通榆其他乡村学校。通榆县教育局局长张兴邦说,通榆县2006年提出义务教育均衡发展目标,“重点解决城乡教育均衡发展问题,让农村学生能就近接受优质教育。”

之后,通榆县实施规模化办学,整合教育资源,减少了16所中心校,村小和下伸点由原先的384个减少到37个,集中资源建设乡镇中心校。

“县里规定城乡校舍统一标准,但新建的乡镇学校普遍比城里学校条件好,楼房比城里新,配套器材也比城里好。”通榆县教育局义务教育均衡发展办公室主任马连江说,农村学校办学条件改善后,从城里返乡就读的学生逐年增加。

现实的经济压力也迫使家长在城乡之间做出选择。王淑华说,城里学校虽不收择校费,但外孙每年学费和吃住开支总共近万元,“抵得上一年种地的收入。”然而,在乡镇中学,即使吃住全算上,一年的支出也不足两千元。

通榆县教育局基础教育办公室主任刁恩波介绍,这几年来返乡的学生累计达到383人,其中小学生317人,初中生66人。

国家级贫困县加大教育投入

可这个实现了农村学校“一人一台电脑”的通榆县,却是一个名副其实的国家级贫困县。

马连江反复提起通榆县恶劣的自然环境,

这个国家级贫困县被盐碱地包围,少雨多风,土地贫瘠,“老百姓通过上学改变命运的愿望非常强烈”。

公开的消息显示,虽然地方财政去年才刚刚过两亿元,但通榆县在教育上一直舍得花钱。最近5年,县里多方争取2.2亿元资金,建设和改造校舍,将23所农村学校建成教学楼。

外人眼里,这些教学楼远谈不上豪华,装修风格单一,四四方方,马连江形容它们“就像个火柴盒,非常土”,但他强调,教学楼“非常坚固,安全耐用”。

实际上,农村学校教学楼的建设颇费了一番周折。23所学校建设时间跨度从2007年到2010年,有的学校因为资金难以一时到位,教学楼建成一年了,宿舍楼才开始动工。为此,张兴邦一再表态,不管多难都得推进下去。

比起硬件的改善,师资力量薄弱在农村学校更为明显。张兴邦经常讲的一个例子是,以前因为缺乏师资,一所农村学校出现了“一个老师教七科”的情况。即使在教育资源整合后,农村学校仍然面临教师队伍年龄老化、素质参差不齐的问题。

“多数老师是从民办教师转正的,教学水平 and 年轻老师有差距。”兴隆山中心校校长谢军说,师资问题仍是困扰乡村学校发展的最大问题,学校100名任课教师中,45岁以上的超过3成。这所距离县城65公里的乡村学校,最近3年争取到了10个特岗教师,这些刚从师范学院毕业的大学生学历高、干劲足,给学校带来了一股很新鲜的空气。

通榆县特岗教师计划在3年前启动,县里每年招聘100名本科以上学历教师,全部补充到农村学校。

王雪是边昭学校的一名特岗教师,2009年从吉林师范大学毕业后,通过层层选拔来到这里教初中历史。3年来,边昭学校已经接收了17个特岗教师,老师们在学生中很受欢迎。张兴邦说,每年给这些特岗教师发工资就要

200多万元,对这个国家级贫困县而言,“需要很大的魄力”。

农村孩子考学容易

暑假过后,特岗老师王雪就能解决编制问题,她的月薪将从现在的1700元增加到2000元出头。在张兴邦的计划中,王雪这样的农村教师待遇会逐步提高,直到超过城市老师。“只有这样,老师才愿意留在农村。”

留住老师,其实也是为了留住乡村学校的学生。

城乡教师交流机制在通榆已实施多年,城里的优秀教师每年都会定期下乡支教,农村优秀教师则可以到城里进修。即将启动的《通榆县城乡教师交流实施方案》对这一机制进行规范,已落实的第一笔30万元捐款来自通榆历年高考状元。除了现金奖励,下乡支教的城市教师,还将在提干、评职称、评优评奖等方面被优先考虑。

当初学校新教学楼建成、特岗教师到位时,刘显杰从未发动老师进行过招生宣传,学生回流也没有引起他的关注,他最关心学校的升学情况,“这也是家长最关心的”。

马连江说,在招生政策上,通榆县教育局向乡镇中学倾斜。记者获悉,在通榆县最好的高中通榆县第一中学,每年的指标生比例占招生计划80%,指标生计划按照生源比例平均分配到城乡各个初中,城区学校并不因教学质量好而占便宜,反而会吃亏。这是因为,在中考录取过程中,农村学生享受比城市学生更优惠的降分录取政策。

“农村学生在统招线录取线下50分内择优录取,而城市学生则是在统招线下30分内择优录取。”马连江解释,此举是为了调动农村中学,特别是薄弱中学的积极性。

作为这一措施的受益者,边昭学校今年分配到10个指标生计划,10名来自农村的学生在中考后顺利进入通榆一中。“这对吸引和稳定农村中学生源非常有帮助。”张兴邦解释,这一措施也是为了更好地实现城乡教育均衡。(据齐鲁晚报)

热点聚焦

假期好比音乐的休止符

·李友凡(大竹)·

对于许多中小學生来说,暑假只是意味着从一个教室换到了另一个教室,他们不得不奔波于各种补习班和培训班,暑假俨然成“第三学期”。专家呼吁,把假期还给孩子,因为“假期好比音乐的休止符”,就是让孩子寻找另外一种学习方式。

近日,笔者在多家辅导培训机构看到,前来报名、咨询的家长和孩子围满了服务台。为了让孩子在暑假不“掉队”,许多家长为孩子报了各式补习、培训班,孩子的时间被排得满满的。

在某培训中心,记者见到了一脸稚气的张强。今年秋天就要上三年级的他,暑假“最想在家玩游戏”,但爸妈给他报了跆拳道和绘画班。而即将上六年级的王宇凡,则希望暑假可以尽兴地读读科幻小说,但这个暑假除了从小就学的舞蹈要坚持上课外,她还要上主科补习班。她告诉记者,“每个暑假都要补课,同学们都一样。”

对于暑假送孩子上补习班,市民王昆华的心态颇为复杂。“其他的孩子都在补习,我的孩子能落后吗?”小学教师闻清说,升学压力大、家长和孩子的危机意识强且盲目随大流,是各种补习班火爆的主要原因。

对于日益火爆的补习班现象,有专家认为,这是由于每个人对学习成绩的期待都没有止境,在相互攀比之下,越来越多的人滚进了补习这个大“雪球”,以致各种补课非常普遍,学生苦不堪言,给家庭也增加了经济负担。对此,不少教师认为,每周补习一到两个小时的效果是正面的,但时间长了就会产生负面作用。老师们认为,假期不应该给孩子安排过多的补习,如果一个学生只注重分数的获取,而不注意人格的健全和能力的培养,进入社会后肯定会影响他的发展。

挫折教育不该浅尝辄止

·宋维宙(宣汉)·

这个暑期刚开始时,朋友就对考完中考的儿子实施挫折教育——让儿子到农村亲戚家居住,参加一些体力劳动,体味生活的艰辛。可是,这种教育实施还不到一个星期,其儿子就“捱”不住了。原来,其儿子早已习惯在城里养尊处优,以往的暑假都是被“第三学期”取代的,生活起居都由家人照顾。有鉴于此,疼爱儿子的朋友决定中止这种挫折教育,让儿子重获“自由”。

我为朋友最终的决定感到可惜——他应该引导儿子学会正确应对挫折。看看我们身边的孩子吧,他们虽然大多拥有优越的生活环境和学习环境,却常常缺少应对挫折的人生经验,缺少克服困难的勇气和决心,稍遇挫折,便怨天尤人,甚至轻易了却生命。说起来,这与他们缺少挫折教育是密切相关的。事实上,他们常常被家长们实施“富教”。所谓“富教”,就是刻意制造“蜜罐子”,让置身其中的孩子专心读书,远离挫折,无惊无险地“成龙”、“成凤”的教育方式。令人担忧的是,一些贫寒的家长也不甘人后,不惜四处举债对孩子实施“富教”。我认为,这些家长误解了“再苦不能苦孩子”的含意——为孩子创造良好的生活和学习条件是必要的,但总让孩子远离挫折,做“笼中鸟”,难道就“不苦孩子”了么?要知道,总让孩子远离挫折,苦的是孩子的将来!朋友虽然懂得挫折教育的重要,可实施起来却浅尝辄止。我想,在倡导素质教育的当下,我们作为家长不妨让挫折教育持之以恒结硕果。

校长玩牌不应成为学术论坛的焦点

·艾攸渠县·

近日,一则“教育不行,玩牌在行”的微博将浙江大学校长推到了舆论的风口浪尖。因为在第八届“海峡两岸暨港澳地区大学校长论坛”上,他被人拍到用笔记本电脑玩牌。

校长论坛是一个高端论坛,有许多值得研讨和深究的话题,并没有赢得过多关注,“校长玩牌”这种花边新闻却一下成了舆论焦点,成为大家批判的靶子。这里头,有大学校长作为公众人物,行为失当的因素,也有公众不满情绪的影响。近些年高校声誉不佳,教学质量不尽如人意,招聘作弊、论文造假等时有发生。大学官僚化、社会化,早就招致了不少非议。各位校长平时行为再不谨慎,被骂被呛在所难免。

只是,这种表达更像是一种情绪化宣泄,显得不太理性和客观。开会涂鸦走神、玩手机玩牌不少见,很多人或许都干过,舆论单把大学校长玩牌引申为“抓不好教育”,是不是有失偏颇?何况,这位校长是在开会期间玩牌还是开会间隙休息尚不能确定,上来就一阵痛批,会不会打错板子?

大学校长作为公众人物,个人行为常被置于舆论放大镜下观察。但一个人终究只是个体,媒体将关注目光过分集中在某个人的“娱乐行为”上,显然走偏了方向。本届大学校长论坛是为探讨文化传承与交流,“如何共同弘扬中华文化”才是舆论真正应该关注的主题。

媒体在我们这个社会的必要性与重要性有目共睹,尤其这些年新兴技术日益发达,信息资讯传播便捷,舆论监督能力更为彰显。但舆论监督并不等同于对具体人的调侃、恶搞,它更该从社会责任出发,多探讨与公共利益密切相关的问题。若纠结于鸡毛蒜皮的小事,片面追求轰动效应,就背离了舆论监督的初衷。高端论坛上盯着“校长玩牌”正是如此,捡了芝麻丢了西瓜。

化学教学中的德育教育

□开江中学 肖启平

今年,我在学习《教育学》时看到“教会学生做人”内容。这“教会学生做人”就是以德育为主的全方位育人,把学生培养成好公民,引导他们逐步树立科学的人生观、世界观。公共道德品质、公民教养、科学的人生观与世界观以及社会主义觉悟的形成,需要教师在教育教学中的逐渐培养。

随着课程改革的不断深入,在化学教学中,教师应把德育教育放在重要位置,应该树立以“育人为中心”的教育观,把德育有机地寓于化学基础知识与基本技能的教学之中。教师应做到既教书又育人,挖掘教学中的德育因素,通过化学教学对学生进行爱国主义教育、辩证唯物主义教育、社会责任感教育、优良品质的教育等。帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观,形成良好的道德品质,发挥德育的主渠道作用。现结合本人多年来的教学经验,谈化学教学中的德育教育。

学生爱国主义教育的培养。一个人只有具有丰富的专业知识,又有爱国情怀,他才会最大限度地发挥自己的才能,为国家和社会创造尽可能多的财富。爱国主义教育可以贯穿于化学教学中。如在讲授元素相对原子质量时,通过介绍我国著

名化学家、中国科学院院士张青莲教授对锗等相对原子质量的测定,对化学上的相对原子质量的测定作出了突出贡献,使我国在此科学领域达到了国际先进水平;通过介绍我国化学家侯德榜发明的“侯氏制碱法”等,从而打破了当时西方国家对制碱技术的垄断,促进了世界制碱技术的发展。而现代化学发展的伟大成就比较多了,如:纳米材料、隔水透气的高分子薄膜做鸟笼、直径为6mm粗尼龙绳、预防艾滋病病毒的疫苗研制成功等。教师通过一系列的介绍,将教材内容跟历史、现代的中华民族在化学领域中的重大贡献有机地结合起来并加以渗透,从而增强学生的民族自豪感和自信心,使学生产生最自然、最朴实的爱国情感。

学生辩证唯物主义教育的培养。化学作为一门研究物质的组成、结构、性质以及变化规律的基

础科学,在其生产和发展的过程中深刻地揭示和充分地体现了辩证唯物主义的观点。因此,在进行化学教学中,不但要使学生获得化学基础知识,还必须通过化学知识和化学实验教学来逐步形成学生的辩证唯物主义的基本观点。如在讲授氢氧化钠溶液与二氧化碳反应时,如果通入二氧化碳的量较少时,生成的是碳酸钠,继续通入二氧化碳,碳酸钠就变成碳酸氢钠,生成物不一样是因为反应物的量不一样;通过带火星的木条在空气和在氧气中产生现象不同的两个实验,通过浓硫酸和稀硫酸的性质不同等,它们是由浓度变化引起性质的变化等启发学生认识“量变到质变”的规律。通过许多实验的观察和操作,对学生有目的地进行辩证唯物主义教育,使学生对学习化学知识理解得更深,掌握得更牢固,同时还有助于学生克服思想方法上的片面性,逐步养成用辩证唯物主

义观点指导自然科学学习的良好习惯。

学生社会责任感的培养。在全球,臭氧层遭受破坏,温室效应使地球温度升高,冰川融化使得海面上涨,这一切已严重威胁着人类的生存。在国外,如英国的烟雾事件,美国的光化学烟雾事件,日本的哮喘并水俣病等,都是由于工业“三废”没有有效处理造成的。在我国,每年废水、废气、废渣的排放量也相当大,而且有增无减。大部分城市出现酸雨,由环境污染引起的事故每年多达数千次。这些触目惊心的事实应当引起我们足够的重视。把环保意识渗透到教学中,培养学生的社会责任感。

学生优良品质的培养。学生的优良品质不是一朝一夕就能形成的,是通过不断地学习科学文化知识逐渐培养起来的。因此,在化学教学中,对培养学生的优良品质起到很好的作用。聪明在

于积累,天才出自勤奋,如英国化学家原子论的创始人道尔顿,以“午夜方眠,黎明即起”作为治学的座右铭,自学成才;瑞典化学家舍勒原来是一个药店的学徒工,由于他顽强的学习,刻苦钻研的精神,结果发现了许多气体并合成了许多有机物;求真理,顽强不屈,如氟单质的制取,从1833年英国化学家戴维开始对氟进行研究到1886年由法国科学家莫瓦桑制得单质氟,其间有不少科学家付出了艰辛的劳动,很多人中毒,有的甚至献出了宝贵的生命,然而科学家们还是前仆后继,毫不退缩;严肃认真,敢于创新,法国化学家拉瓦锡把天平作为研究化学的工具,全面研究了燃烧现象,彻底推翻了统治化学长达百年之久的“燃素说”。这些科学家的优良品质值得同学们学习,对培养他们的优良品质起到潜移默化作用。

总之,化学教师在教学中应该注重对学生德育的教育,不拘形式,不论时间,见缝插针,贵在渗透培养。为此,教师要加强自身修养,在正确的教育思想和教学原则指导下,适时把握德育教育的培养,做到举例恰如其分,教学目的明确具体,手段形式多样,才能把德育教育落到实处。