

3月17日,由宣汉县人武部、宣汉县退役军人事务局、宣汉县教育局主办,宣汉县退役军人服务中心、宣汉县实验小学承办的“军功耀校园·荣光润童心”送喜报进校园活动变身爱国主义教育和思想政治教育课堂。3000余名师生共同见证了一场跨越山海的荣誉传承。



军属合照。

### “长大后我要像爸爸一样穿上军装”

3月15日上午,伴随着雄壮的国歌声,一面鲜艳的五星红旗在宣汉县实验小学冉冉升起。护旗方队由曾经立功受奖的退役军人组成,他们步伐铿锵,目光坚定,护送着国旗走向升旗台。一场别开生面的“喜报进校园”活动就此拉开帷幕。

在全校师生的注目礼中,30位立功军人家属身着红花、肩披绶带登上礼台。宣汉县退役军人事务局负责人郑重宣读立功军人名录。当宣汉县人武部部长将三等功喜报交到立功军人亲属手中时,全场响起雷鸣般的掌声。

宣汉县小学三年级(2)班学生杨钰涵是30名军属之一,也是最小的一位。她的爸爸杨伟,2006年12月入伍,2011年7月入党,先后参加了2008年汶川大地震抗震救灾、2009年广西鹿寨演习、2019年和2023年赴南苏丹执行维和任务。自入伍以来,杨伟获得优秀士兵8次,三等功3次。

作为一名军娃,杨钰涵和爸爸一直聚少离多。爸爸每年只有40天左右的探亲假,父女俩更多通过电话联系。“小时候,我不太理解为什么爸爸总是不在家,为什么我过生日、参加学校活动的时候,爸爸总是缺席。放学后,看到同学们有爸爸接送,我特别羡慕。”杨钰涵说,“后来,我渐渐长大了,终于明白爸爸有着比陪伴家人更重要的使命。”



## 宣汉

# 军地校携手 共筑国防育人新篇章

改变来自今年的探亲。每年,妈妈唐亮清都会带着女儿前往杨伟所在的部队探亲,但以往每次都比较匆忙。今年春节,唐亮清特意带女儿参加军旅生活体验活动。杨钰涵第一次沉浸式体验军营文化、感悟部队厚重的荣誉史。她和妈妈走进营区,感受400米障碍跑、军体拳训练、战术训练、模拟射击等训练,还和战士们交流。“以前觉得爸爸的工作很轻松,现在体验了才知道不容易。”杨钰涵说。

从此,杨钰涵变了。她将自律、专注、团结友爱的精神发挥在学习和生活中,不仅学习成绩名列前茅,体育成绩也特别优秀。当天,从宣汉县人武部部长手中接过三等功喜报时,杨钰涵感到前所未有的骄傲和荣耀。下台后,她迅速被同学们“包围”。“你爸爸好厉害哦!”“你爸爸是英雄!”面对同学们的赞叹,杨钰涵的脸上洋溢着自豪的笑容。这一刻,那个曾因为爸爸缺席而失落的小女孩,成为了同学们眼中的“小英雄”。

活动结束后,杨钰涵小心翼翼地将喜报放进书包,她说:“我要把喜报带回家,和妈妈一起分享这份喜悦。我还要给爸爸打电话,告诉他,我为他感到骄傲,我也会努力学习,将来像他一样,成为一名优秀的军人,为祖国贡献力量!”

### 喜报送达变沉浸式课堂

“这不是简单的喜报送达,而是一场沉浸式教育课堂。”宣汉县退役军人事务局负

责人表示,本次活动选择在立功受奖军人子女所在学校开展,通过“仪式教育+教材发放+事迹展览”的创新形式,将抽象的家国情怀变得具象化。

活动结束后,学校组织学生撰写观后感。翻开学生们的练习本,真挚的情感跃然纸上:“军人叔叔穿军装踢正步的样子特别帅气,我以后也要去当兵,让父母为我骄傲!”“原来军人的生活并不轻松,正因他们的付出,才换来祖国的山河无恙。”字里行间,流露出孩子们对军人职业的崇敬之情。

宣汉县实验小学也以此为契机,深入开展国防教育系列活动。各班级组织开展国防知识普及和爱国主义教育主题班会,引导学生树立“与祖国共成长”的远大志向。各科教师也纷纷“上阵”,将活动案例融入课堂教学。语文课上,学生们以“我心中的英雄”为题进行写作;美术课上,孩子们用画笔描绘军人形象;音乐课上,《强军战歌》《团结就是力量》等歌曲响彻教室。

“对比传统课堂,这类沉浸式教学对学生价值观的塑造更有力。”宣汉县实验小学教师李琼表示,活动给孩子们留下了深刻印象,拥军爱军的意识已在学生心中生根发芽。

### 让强军故事在宣汉校园传唱

国防教育必须从娃娃抓起。如何将送喜报仪式感转化为学生的情感认同,将

爱国教育融入教育教学?宣汉县实验小学相关负责人表示,将以此此次活动为契机,从认知引领、氛围营造、实践体验、机制创新等方面入手,将仪式背后的精神内涵融入学生的学习生活,引发他们内心的共鸣。

学校加强教育引导,将军人送喜报相关事迹和精神融入思政课、班队课,通过讲述喜报背后军人的立功故事,分析军人的奉献精神与爱国情怀。同时,在校园内展示军人送喜报照片、喜报内容及立功军人简介,并举办征文、绘画、演讲比赛,以“我眼中的送喜报仪式”“军人的荣誉”等为主题,激发学生创作热情,表达对军人的崇敬。此外,还将践行“引进来”+“走出去”,邀请军人、军属进校园与学生互动交流,组织学生走进军营,观看军事训练、武器装备展示,了解军人生活与工作环境,体验部队纪律与氛围,增强对军人职业的感性认识。

“送喜报不仅要送到军属家中,更要送到校园里,送到孩子们心中。”宣汉县退役军人服务中心负责人介绍,此次活动突破传统送喜报形式,将荣誉激励从“军人家庭”延伸至“校园阵地”,构建起部队建功、家乡扬名、校园育人的良性模式。未来,宣汉县将深化军地校合作,在全县开展“立功军人进课堂”“军地云端思政课”等活动,让强军故事在大巴山传唱,在全社会营造“尊崇军人职业”的浓厚氛围。

□文/图 记者 文莉萍 通讯员 李琼 唐聪 向丹

## 达一中

# 聚力质量提升 办人民满意的教育

近年来,达州市第一中学始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚决扛起“第一中学”责任,通过强化党建引领、深化校本教研、优化课堂模式、创新德育体系、构建协同育人机制等举措,全面推进学校教育教学质量提升工程,办好人民满意的教育。

“党建引领”树师魂,筑牢育人初心。学校以“红烛”党建和全市“1355”教育发展思路为指引,以“发挥一中旗手作用,打造一流教育品牌”为目标,以师德师风专项整治和规范办学行为为契机,争做“四有好老师”和“三德之星”为抓手,积极打造“政治引领强,立德树人好;堡垒作用强,教书育人好;党员队伍强,师德师风好;制度保障强,党风校纪好;党建作用强,办学治校好”的党建育人品牌。

“以研促教”强师能,夯实质量根基。抓校本教研,力推“两案”(教案和学案)校本化、深化教研“四定”原则(即明确目标、细化分工、严格实施、持续改进),固化“三环六步”(“三环”即讨论、回顾、新备三大环节,“六步”即实施中的具体步骤)的集体备课流程,推行“集体备课+个性化教案”模式,开展主题式教研活动;抓教师培养,抓实“青蓝工程”,打造校级“三名工作室”,推进“三类课程”(新授课、复习课、讲评课)定型,推行课堂大比武,狠抓“五个一”(即一报、一课、一案、一评、一言)教师业务要求;改进评价机制,建立以教学过程、结果、学生发展等五大方面的增值评价体系,发挥评价的激励推动作用。

“以生为本”活课堂,抓实质量根本。充分运用大数据进行分析学情和课堂教学,实现教学目标设计分层;探索“情境探究+问题链导学”,前置导学方案,引导学生深度学习,培养自学能力;充分运用“5G+AI”智慧录播室,教学反馈系统捕捉盲区,生成课堂教学报告,精准掌握教师课堂教学“学生主体、教师主导”地位是否落实,教学重难点是否突破,目标是否达成。

“三自管理”促成长,落实立德树人。以“五育并举”为总纲,在“以德促智、以体促智、以劳促智”上下功夫,全面落实“三年一体、六年一贯”的“三自”(即自律、自立与自主)德育育人模式,坚持对学生“五个一”(即一读、一写、一说、一做、一玩)的基本要求;坚持优化分层培养,建立“基础课程+特长课程+社团”体系,满足不同层次学生需求;注重强化生涯规划,激发学生内生动力,利用增值评价赋能学生目标建立,强化心理健康教育支撑学生终身发展。

“协同育人”联家社,凝聚质量合力。深化家校共育,坚持开放办学,整合社会资源,与高校、企业共建实践基地,拓展学生综合素质培养路径。

□记者 文莉萍

## 开江

# 聚焦产教深度融合 建设职业教育新高地

近年来,开江县深入贯彻落实国家职业教育改革战略,紧扣高质量发展主线,主动融入全市“3+3+N”现代产业集群布局,创新实践“1573”产教融合改革新模式,走出了一条具有开江特色的职业教育发展新路径。

### 紧扣“融合”抓筹谋,打造职业教育样板高地

构建产教融合新生态。规划总投资20亿元、占地803亩的“田城产教融创园”,形成“职业教育+岗位实训+实业发展”融合体系,集成“科创+文创+云创+商创”创新平台,推动“启蒙—基础—职业—终身”教育全链条贯通。

夯实职教发展硬支撑。通过“政府主导+社会参与”投建模式,总投资3.77亿元建成占地270余亩的现代化职教中心,开江职中成功创建为省级“双示范”学校,承接8项国家级中职“提质培优”项目。

抢占职教发展制高点。实施“三名工程”,建成省级示范专业3个、“名专业”2个,依托万达开云职教联盟共建实习实训基地,打造万达开区域职教资源枢纽。

### 紧扣“产教”做文章,推进校企双向深度互动

围绕产业建专业。围绕现代农业、智能装备制造等主导产业,构建“5+12+N”专业体系,专业设置与产业发展匹配度达85%以上。创新“十个一”产教融合路径,实现校企协同育人全覆盖。

聚焦就业优课程。开发《农产品直播电商实务》等10门“三新”课程,《钳工工艺与技能实训》入选省级规划教材。建成“技能社团+实战工坊”10个,学生获省级以上技能竞赛奖34项。

校企联盟建基地。组建“加工制造产教联盟”,成功引进四川智教星科技、卓艺文化传媒等17家企业入驻学校,投资1900余万元建成实体化运营实训基地5个,形成“校中厂、厂中校”模式,年产值超1000万元。

### 紧扣“改革”要动能,育强田城工匠赋能振兴

多维度培育双师型队伍。实施“名师领航计划”,建立校企人才互聘互派机制,实现教师与师傅、企业生产与教学过程深度融合,建成名师工作室3个、非遗大师工作室1个,培养“双师型”教师52人,占比达60%。

订单式培养技能型人才。深化“1+X”证书和现代学徒制改革试点,开设特色工种订单班8个,推行“岗课赛证”四位一体育人模式。累计开展技能培训1.34万人次,300余人获职业技能等级证书。

精准化赋能乡村振兴。依托“田城播客”省级劳务品牌,孵化本地直播达人100名,年均开展农直播带货200余场,带动“开江田品”线上销售额破千万。校企合作创下“双11”区域电商7000万元销售纪录。

未来,开江县将着力建好省级“三名”,争创国家“双优”,奋力打造万达开区域职教新高地,做好专业链、社团链、资源链“三链”文章,全面提升职业教育服务产业发展的能力,为万达开区域高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

□记者 文莉萍

## 渠县

# 深化学区制治理 促进义务教育优质均衡

渠县现有学校144所,在职教师8868人,在校学生103101人。近年来,渠县始终坚持把教育作为国之大计、党之大计,以“1355”思路为推动教育高质量发展总牵引,深化学区制治理,打破城乡教育二元结构,均衡义务教育资源,实现从“学有所教”到“学有优教”的转变。

资源布局合理化。将全县学校划分为三大学区,遴选优质学校作为学区中心校。近年来,先后投入教育经费40余亿元,因地制宜撤并40所小规模学校和18所“小弱差”民办学校。渠县中学高中部、渠县实验小学东城园区等建成投用,新增城区学位6000余个,为城乡教育协同发展注入了强劲动力。

教育设施现代化。大力实施“十二新两改一扩”项目,累计投入14.9亿元建成渠县中学和渠县三小智慧校园,配备1950套“班班通”设备,让优质教育资源借助现代技术走进每一间教室。投入1200余万元建成31个标准化心理辅导室,率先建成10所农村寄宿制学校,打造先行示范区并获省厅肯定性批示。

运行管理一体化。建立学区成员学校共同体,由学区中心校发挥牵头作用,在管理模式、课程设置、教学科研、师资培训、招生入学、考核评价等各个方面实行一体化管理,有效推进学区教育教学质量稳步提升。

师资配置优质化。建立学区教师编制与师资配置同步调整机制,探索实施编制“周转池”制度,推行教师“三定”管理,互派交流轮岗教师200余人次,优化调整教师岗位400余人,学区内优质师资实现有效流动。

“但不可否认的是,随着学区制治理不断深入,一些困境也逐渐显现。一是交流轮

岗内生动力不足。部分教师因照顾家庭、适应环境、住房条件等因素,交流轮岗意愿不高,师资优化调整阻力较大;二是资源流动存在障碍。学区制治理的制度机制不够完善,相关部门协同配合比较乏力,治理体系尚不健全;三是服务保障有待加强。顶层设计还需优化,乡镇学校硬件建设相对薄弱,政府投入和保障力度需要加大。”渠县教育局相关负责人表示,下一步,渠县将通过“三带”“三合”等举措,进一步打破校际资源壁垒,激发资源内生动力,撬动资源高效流动,整合各方资源协同发力,提升学校党建质量、升级教师队伍、创新教育教学模式、改善校园环境,营造“教学共研、资源共享、师生共同成长”的良好教育生态,推动全县义务教育向更高层次的优质均衡发展。

通过“三带”强活力。精准聚焦学校党建、队伍建设、教育教学、教育科研、校园环境等关键领域,采取以城带乡、以大带小、以强带弱的“三带”模式,推动城区学校与农村学校均衡发展,促进规模较大学校与规模较小学校共同成长,助力优质学校与薄弱学校携手进步,有效缩小城乡差距和校际差距。

深化“三合”破壁垒。积极营造“教学共研、资源共享、师生共同成长”的良好教育生态,采取强强结合、资源整合、区域联合的“三合”举措,用好用活“县管校聘”工作机制,促进教育资源在更大范围内流动共享,实现优质学校优势互补、优质资源全县共享、区域内学校协同发展。

建强“专班”促保障。精挑本地优秀教育人才,充实工作专班力量,健全完善工作机制,有效突破制约均衡发展的条款限制。通过强化组织保障、创新工作方式、凝聚多方合力,持续深化学区制治理,助推渠县教育高质量发展。

□文/图 记者 文莉萍



渠县实验小学东城园区。



美术老师辅导学生手工制作。