达州新世纪学校

以学科建设为引领 推进学校高质量发展

感恩父母、感恩老师、感恩同学、感恩社会……11月26日,达州新世纪学校举办以感恩为主题的英语节活动,初一、初二、高一年级学生全员参与,通过开展英语书法比赛、英语手抄报比赛、英语节目汇演、英语游园活动,激发学生学习英语的热情,提高学生英语口语表达能力,检验学校英语教学改革与实践成果。

英文诗朗诵。

最激动人心的是英语节目汇演。初一年级的话剧《西游记之三打白骨精》、师生英文合唱,初二年级的手语操《感恩》、情景剧《白雪公主和七个小矮人》,高一年级的双簧《滥竽充数》、情景剧《三顾茅庐》等,无不将思想性与艺术性融为一体,给观众提供了全英语环境的精神大餐。

四川师范大学外国语学院英语教授、资深英文专家冯四文观看节目汇演后不由赞叹:"孩子们口语表达能力不错,也充分展现了自己的创编能力,在这样的英语环境下成长,英语成绩提高自然更快。"

这是该校加强英语学科建设,打造学校英语特色品牌,培养具有国际视野人才的重要举措。

自2000年以来,达州新世纪学强力推进学科建设,以学科建设促学校高质量发展。学校以"出名师,上层次,成群体"为目标,推进学科队伍建设;以"高质量,轻负担,增兴趣"为目标,推进学科质量建设;以"成系列、求配套、出精品"为目标,推进学科资源建设,以"出成果、增能力、强氛围"为目标,推进学科教研建设。

在学科队伍建设方面,学校以专业化课堂教学讨论活动为载体,抓住"上课、观课、研课"三环节,造就"课堂型"名师;以自编同步练习和原创试题工作为载体,抓住"做题、析题、命题"三环节,造就"考试型"名师;以读书活动、课题研究为载体,抓住"阅读、实践、反思"三环节,造就"研究型"名师。

在学科质量建设方面,学校围绕"备好、上好、交流好"三环节,提高课堂效益;抓住"编好、用好、完善好"三环节,精编教学资料;围绕"看好、练好、反思好"三环节,加强学法指导。

在学科资源建设方面,同步练习,坚持使用中修改,高中C层次班的同步练习完全实行校本化,以适应学生学习需求;教学资料,坚持过程中积累,通过系统整理和深加工优化资料;校本课程,坚持实施中完善,加快适应新课程改革。

在学科教研建设方面,做到三个结合。即:个体反思与集体研讨相结合,教学研究与教学实践相结合,日常研究与系统研究相结合。

据了解,近年来,达州新世纪学校以学科建设为引领,推进学校高质量发展,学校教育质量得到全面提升,学生及家长对学校的满意度非常高。2020年高考再创历史新高,一本上线47人,本科上线207人,中考A+1等级学生一本上线率100%,中考C等级学生上本科线42人、上一本上线6人。"选择达州新世纪学校读书,中考C等级学生也能考重本 ""要成才到达州新世纪学校来",在各地学生及家长口中广为传扬。

□达州日报社全媒体记者 陈鲸印

四川文理学院送教到万源市永宁镇小学

积极推进大中小学思政课一体化建设

本报讯(达州日报社全媒体记者 **陈鲸印** 通讯员 **蔡你林**)日前,四川文理学院马克思主义学院、政法学院和万源市永宁镇小学联合开展的大中小思政课一体化建设交流活动在永宁镇小学举行,双方共同签订了共建思政教育实践基地协议,并举行授牌仪式。

活动中,永宁镇小学负责人就该校的思政课建设作情况介绍,四川文理学院马克思主义学院、政法学院负责人分享学院廉政建设、依法治教研究成果。大家在相互交流中进行思想碰撞,一致认为思政课是立德树人的有效载体,大中小学都要重视上好思政课。基础教育阶段的思政课,对今后学生的思想修养形成有着不可忽视的奠基作用。大学有着丰富的思政课教育教学资源和研究成果,要积极推进大中小学思政课一体化建设,携手我市中小学,从娃娃抓起,强抓青少年思想品德教育,上好中小学思政课,为中小学生扣好"人生第一颗纽扣"。

四川文理学院教授刘长江还结合达州红色文化、川陕儿童团的典故,给学生作党史知识讲座。双方商定,四川文理学院马克思主义学院、政法学院定期选派优秀教师深入永宁镇小学上好思政课示范课。

达川区教科系统"三个课堂"建设成效明显

本报讯(达州日报社全媒体记者 **陈鲸印**)11月13日,达川区教科局在达川区赵家镇中心学校开展"三个课堂"直播教学现场会。远端学校同年级的教学班同步参加直播教学活动。参会人员不仅可以到赵家镇学校听课,也可以到县域内任何直播点听课,还能全程观看主播方、接收方双方直播互动情况。

近年来,达川区充分利用现代教育技术在全市领先优势,积极推进"互联网+教育"发展,促进教育从基本均衡向优质均衡迈进。实施的"三个课堂"包括"专递课堂""名师课堂"和"名校网络课堂"。学校联盟全域开展"专递课堂",促进共同发展。"名师课堂"涵盖从学前教育到高中教育各阶段各学科,2020年战"疫"期间,作用发挥尤为明显。达川四中与成都七中实施同步直播教学、达川中学与北京四中实施远程教学、达州中学与区域内的联盟学校进行研究同步教学,该区积极探索实施"名校网络课堂",缩小与发达地区的教育质量差距。

不仅如此,达川区委、区政府加大教育投入力度,为各学校每个班配备了"班班通"设备、21所学校建了录播室、31所学校建了网络云教室。"名校带薄弱校""中心校带教学点""一校带多点、一校带多校"的教学教研模式、已基本形成。

新课改下小学语文阅读教学方法探析

□达川区石梯镇中心小学 李雪

摘要:高效的课堂是学生成长的重要保障。随着新课改在小学语文教学中的深入发展,给现阶段的小学语文教学带来了很多新的挑战。阅读作为小学语文教学的重要板块,承担着培养学生分析理解能力、思维能力与写作能力的重要责任。如何在新课改背景下,创新阅读教学策略,彰显阅读教学的最大价值是本文的重点研究内容。

关键词:新课改;小学语文;阅读教学;核心素养

阅读力就是学习力。基础教育阶段正是培养学生思维意识与学习方法的黄金时期,在这一时期,学生们在语文学习中整体表现出思维敏捷、想象丰富、能言善辩等特点。此时,培养学生的阅读兴趣,使其具备良好的阅读能力,将受益终身。

一、从"浅尝辄止"到"深度学习",培养学生的阅读理解能力

教材文本的选择严格按照小学生现阶段对语文的学习需求与其自身的接受能力而制定的,这也对小学生的语文学习有极大的促进作用。深度学习是丰富有意义的教学,改变以往阅读教学"低效、肤浅"的状态,带领学生"从文本中来,到文本中去",进而在文章的写作方法与遣词造句中体悟文本的魅力,培养他们的阅读理解能力。正如语言学家张志公先生所说,阅读教学无非就是要"领着学生从文章里走个来回",称之为一趟趟地"来回穿行"。

例如,在《火烧云》的教学中,作为一篇优秀的写景文章,课文主要,描写了晚饭过后,火烧云从上来到下去的整个过程,颜色及形态的变化。为切实让学生体悟到作者的留心观察与其对大自然的热爱之情,我在实际教学过程中引导学生从文章的句式分析入手,"一会……一会……",引导他们反复品味这样描写的优势;接着,在"一会……忽然……接着"这三段中,带领学生具体分析火烧云的各种奇妙的状态,在"跪着的马、凶猛的狗与威武的狮子"这三幅动态图中感受火烧云形状变化的奇妙,由小到大、由清楚到模糊,直至最后消失不见的变化过程。在我的指导与学生自身的解读中,我发现他们对文章的理解也在逐渐加深,能够通过句式、修辞等手法更好地解读文章,这样他们的阅读理解能力也能在长期的阅读实践教学中得到提升。

二、从"传统教学"到"信息教学",促使阅读教学过程的生成

教育部在《基础教育课程改革纲要》中曾明确提出,要推进信息技术与各学科教学的整合。当前,信息技术教学方兴未艾。而语文学科作为一门工具性与人文性兼备的学科,在阅读教学中往往更注重培养学生的语言运用能力,以此形成其自身的文化素养。虽然知识的吸收有赖于教师的讲解与表达,但往往在一些抽象性的内容面前,教师的讲授收效甚微。信息技术则可以有效弥补这一教学方式的缺陷,让语文教学更为直观与生动,促进阅读理解这一过程的生成,为学生创设有效的情境。在这一过程中,学生不再是被动接受,而是在师生的共同合作下、创造知识、开发知识。

例如,在《将相和》的教学中,前期,我利用多媒体为学生简单介绍了文章的历史背景,让他们对当时的历史环境有所了解;中期,我将网上下载的与课文内容相关的影视剧片段进行了剪辑,呈现给学生,让他们感受人物的语言、神态与动作;最后,我让学生以小组为单位,分角色扮演课文中的人物,在表演中渗透自己对人物的理解,抓住其心理状态与人物特征,整个文章教学过程收效明显。

综上所述,随着"知识时代"向"核心素养"时代的过渡,传统的阅读教学方式早已不能满足当前小学生的语文学习需求,新课改背景下,阅读教学模式正逐渐由"以教师为中心"向"以学生为中心"转化,选取合适的教学方法,丰富学生的阅读体验感,拓展其阅读空间、发散其阅读思维,不断提升他们的阅读素养,最终促使学生核心素养的形成与发展。

参考文献:[1]王丽莎. 核心素养视域下小学语文阅读教学设计研究[D].淮北师范大学,2020. [2]范芳.小学语文阅读有效教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):222.

小学语文阅读教学生活化探析

□达川区石梯镇中心小学 张鸿

摘要:小学生天性活泼,在学习当中对于传统死板的教学课堂难以产生足够的学习兴趣,这就要求教学活动对教学策略进行创新,运用生活化教学策略。生活化教学策略是教学当中一种十分有效的教学手段,生活化教学策略的目的是通过生活意味十足的教学内容当中指导学生更好地开展语文学习活动,从而达到更好的学习效果。本文针对生活化教学策略在小学语文当中的运用进行探析,找到合适的开展策略,为教学活动提供良好的借鉴。

关键词:小学;语文;生活化

随着新课程标准的出台,教育工作对于各学科教学活动提出了新的更高的要求,要求各学科教学工作必须注重转变教育理念,改革教学方法,以更为高效、务实的教学内容帮助学生提高成绩,达到理想的教学效果。在这一背景下,语文阅读教学生活化策略被小学语文教师加以运用,借此帮助学生实现更为高效的学习效果。

一、设立情境,提高兴趣

小学生思维活跃但不专注,对于所见到的新事物特别感兴趣,但是却不能持续关注,一旦有新的事物吸引眼球就会马上转移注意力。不能像对待大年龄的初中生、高中生一样,强制学生进行阅读学习活动,必须注重从学习内容或者引导手段方面着手,以富有趣味的教学内容促使学生主动学习,愿意阅读。

小学生对于音频、视频、图片等形式的内容较为感兴趣,一个声音,一个视频都可能牢牢地吸引住小学生的注意力,教师应合理运用这些形式,通过这些载体来呈现学习内容,发挥这些载体的优势,吸引小学生注意力,激发学习兴趣。例如在人教版小学语文《升国旗》一课当中时,教师可以播放天安门升国旗的视频,让学生感受升国旗的庄严,从而认识到国旗的神圣。学生看到视频当中升国旗的场景之后,都会感到非常地有趣,会自然地阅读课程内容,从而实现积极的教学效果。

二、认真观察,加深理解

小学语文课程内容当中有许多与生活实际结合较为紧密,对生活当中事物的描写,在生活化阅读教学活动当中,教师也应以注意到这些与生活场景关联密切的阅读内容,借助这些内容启发学生对生活中的事物进行观察,加深对于课程内容的理解,实现更好的阅读效果。

例如,在讲解《爬山虎的脚》这一课时,爬山虎就是我们生活当中经常见到的一种植物,小学生在见到课文对于爬山虎的描写之后,纷纷感到很有趣。教师可以结合生活开展教学活动,将学生带到一处长满爬山虎的墙之后,学生看到有这么多的爬山虎之后非常开心,这时教师要对学生讲道:同学们,今天我们学习的爬山虎这一课当中对于爬山虎的描写非常精彩,现在我们看着爬山虎再进行阅读,同学们可以观察一下,作者所描写的对不对。于是学生开始一边阅读一边观察,实现对课文内容更好的理解。

三、鼓励表达,提升综合素质

教学活动的最终目的最终是要帮助学生获得更大的进步,帮助学生实现学习成绩的提升。小学生年龄小,羞于在人前表达,这就要求教师要设法鼓励学生进行表达,实现表达能力的提升。在小学语文教学当中一些情景剧、演讲、朗诵等活动都是有效帮助学生提升表达能力的好办法,教师要善于运用这些手段,帮助学生实现阅读和表达能力的同步提升。

在《延安,我把你追寻》这一课当中,教师为了培养学生阅读和表达能力的提升,在阅读教学之后,可以组织学生开展诗歌朗诵活动,要求学生要带着感情进行朗诵,学生在经过朗诵活动之后就可以实现阅读和表达能力的同步提升。

结语:语文阅读生活化教学工作需要教师从树立生活化教学理念开始,以丰富的生活化教学内容,转变教学方式和手段,为学生提供生活意味充足的教学指导,从而帮助学生提高语文综合素养。

参考文献:[1].龚丽雯. 探析小学语文阅读教学中的生活化教学[J].中外交流.2019(7). [2].王玮.让小学语文阅读教学课堂插上"生活化"的翅膀[J]新教育时代电子杂志(学生版). 2016(15).

小学语文信息化教学探索

□达川区石梯镇中心小学 罗利春

摘要:随着"互联网+"教育理念的提出,信息化教学成为了小学语文课堂的主旋律,微课、线上教学、教学APP等开始被广泛运用在语文课堂。小学语文教师要积极开发互联网教学资源,优化微课制作,运用信息技术创设多元化教学情境,激发小学生的语文学习兴趣,帮助小学生攻克汉字识记、古诗词、阅读和写作难题,提升小学生的语文素养。

关键词:小学语文;信息化教学;改革策略

一、精心制作微课,创设趣味教学情境

我在讲解《动物儿歌》这一节识字课时,提前准备了本节课关于动物的汉字微课,展示各种小动物的小视频和对应汉字,并为每一个汉字编写顺口溜,让小学生掌握左形右声的形声字的特点,帮助学生有效识记生字。我用微课展示蝌蚪、蛐蛐、蝈蝈等词语,引导学生观察这几个汉字的偏旁部首,学生们可以很直观地发现它们都是虫子旁,原本"虫"字的横变为了提,他们的读音都和有半部分有关,例如"蝌蚪"发音正好是右半部分"科"和"斗"的发音,我根据学生的发言把汉字左形右声的特点用鲜艳的颜色标注出来。微课可以让学生像看动画片一样来学习汉字笔画,例如我用微课展示汉字在田字格的书写方法,例如"池"字的"也"第一笔横折勾要起笔在三点水提的上面,最后一笔竖弯钩要舒展,并在微课中出示口诀"竖弯钩真美丽,长长尾巴翘起来"。微课让汉字识记教学更加趣味化,它可以动态化展示笔画书写顺序,还可以讲解汉字演变历史,引导学生根据字音、字形来识记汉字,让小学生学习汉字文化。

二、积极开展线上教学,开展语文智慧教学

随着信息化教学的发展,越来越多的教学APP开始进入语文课堂,尤其在今年疫情期间,钉钉、腾讯视频等APP承担起了线上教学的重担。线上教学不仅可以开发互联网优质教学资源,还可以让广大师生摆脱时间、空间的限制,为线下教学提供更多科学的数据和优质的教学资源。我在学校复课以后坚持开展线上教学,每周会利用钉钉开展一堂线上语文课教学,例如在教授《小英雄雨来》这一课时,精心设计了线上教学方案,首先搜集了相关影视剧片段,让小学生可以更加直观了解抗日小英雄形象,感受课文中浓浓的爱国情。我还精心设计了线上测试问题,例如文中一共写到几次"我是中国人,我爱我的祖国",小雨来是如何从枪口下逃生的等问题,学生结合课文和微课来完成这些问题。我会带领学生梳理课文线索,引导学生梳理出文章写作顺序,鼓励学生进行线上互动,展示自己整理的课文线索,有的学生归纳出赞美家乡—学游泳—上夜校—掩护交通员—智斗日本鬼子的写作线索。学生课下可以在钉钉上回看教学视频,复习线上课程重点,让学生课下也可以享受语文教师的指导。

三、优化语文课件制作,提升课堂教学质量

小学语文教师要积极制作信息化教学课件,例如微课、思维导图、影视剧片段等,立足不同课文特点合理选择信息化教学课件。例如我在教授《北京的春节》一课时,搜集了北京春节的相关视频,例如北京庙会、京剧、北京特色美食等的资料,顺着课文中的时间线制作了思维导图,让这些信息化课件来指导学生学习。老舍先生在这篇课文中详细描述了老北京进入腊月以来为春节所做的所有准备,例如二十三祭灶王、熬腊八粥、腌腊八蒜等习俗。我在古诗词教学中会运用微课、音乐来创设古色古香的环境,带领学生感受古诗词独特的意境美,例如在讲解盛唐诗人王昌龄的《从军行》一诗时,搜集了网上关于古代战场的描述,以水墨画的方式向学生展示了诗中描绘了雪山连绵、黄沙万里的边塞驻守环境,展示将士们奋勇杀敌、金戈铁马的场面,展示了盛唐时期国富民强、开辟疆土的决心,将士们保家卫国的家国情怀。微课、思维导图等信息化课件可以营造艺术化教学情境,打造"情景交融"的语文课堂,让学生沉浸在语文深度学习氛围中。

总之,小学语文教师要贯彻信息化教学理念,乘着信息化教学的"东风",学习微课、思维导图制作,为学生打造"有声有色"的语文课堂,引领学生开展深度学习,全面提升教学有效性。

达州市自然资源和规划局、达州市公共资源交易服务中心国有建设用地使用权拍卖出让公告

DST(P)[2020]29号

经达州市人民政府批准,达州市自然资源和规划局决定以拍卖方式出让凤凰大道西延线一期安置房项目(未建部分)地块国有建设用地使用权。达州市公共资源交易服务中心受出让人委托对该地块组织拍卖。现将有关事项公告如下:

一、拍卖出让地块的基本情况和规划指标要求:

序号	地块编号	土地位置	土地出让面积(㎡)	土地用途	规划指标要求						出让年限	起拍价	增价幅度	竞买保证金
					容积率	建筑密度	绿地率	建筑限高	配套设施	其他规划指标				
1	凤凰大道西延线一期安置房项目(未建部分)地块	通川区凤西街道办事处凤凰大道南侧	21073.29平方米(折合31.61亩)	住宅用地(兼容商业用地)	F≤4.38	B≤22.1%	G≥34.53%	HL≤100米	1、C栋配建商业用房建筑面积1071.1平方米。2、机动车停车位669个(其中地上48个,地下621个)。	详见《凤凰大道西延线一期安置房项目(未建部分)地块》规划条件	住宅用地70年,商业用地40年	870万元/亩	5万元/亩或5万元/亩的整倍数	5600万元

二、中华人民共和国境内外的法人、自然人和其他组织均可申请参加竞买,竞买申请人可以单独申请,也可以联合申请,但法律法规或出让文件有特殊规定的除外。

三、申请参加本公告土地竞买的,竞买保证金须按竞买宗地对应金额足额缴纳。

四、本次国有建设用地使用权拍卖出让政府设有底价,采用增价拍卖方式竞价,按照价高者得原则确定竞得人(不低于政府底价)。

五、本次国有建设用地使用权拍卖出让实行网上报名,竞买申请人须在达州市公共资源交易服务网(http://www.dzggzy.cn)查阅网上操作指南,完成用户注册、网上报名等。

已完成用户注册的竞买申请人须在2020年12月17日17:00之前经达州市公共资源交易服务网(http://www.dzggzy.cn)通过系统提交竞买申请。通过指定账户缴纳竞买保证金,到账截止时间为2020年12月17日17:00。

已提交申请的竞买申请人须在资格审查当日(2020年12月18日)8:30之前将竞买申请文件原件现场提交至达州市公共资源交易服务中心4B-17室,未按时提交原件的视为自行放弃竞买资格。

通过竞买资格审查的竞买申请人须在2020年12月18日10:30前自行通过达州市公共资源交易服务网(http://www.dzggzy.cn)打印竞买资格确认书并带到拍卖现场(打印时间可能因资格审查而延迟)。

六、本次国有建设用地使用权拍卖会定2020年12月18日10:30在达州市公共资源交易服务中心开标五厅举行(拍卖会时间可能因资格审查而延迟)。

七、凡参与竞买的申请人须对本出让公告、出让文件、宗地详情全面了解、完全接受、不持异议,须有一次或一次以上的报价,报价规则详见拍卖出让须知。本次拍卖出让不接受邮寄竞买申请。

八、为利于该地块整体开发建设,地块内集体土地面积829.72平方米(约1.24亩)待省政府批准征收后,按照本宗地成交价协议出让给该地块竞得人。

九、该地块土地使用权抵押权设置不得超过2年,抵押贷款资金需专款用于该地块内的项目建设,其资金监管由市财政局具体负责。

十、该地块上修建的房屋全部由政府回购,回购单价设定为7000元/平方米(计容面积),地下建筑物及不计容建筑面积由政府按财评价全部回购;在该项目房屋建设取得预售许可证后,政府与土地竞得人签订购房合同,并按合同约定金额支付购房价款(即:购房合同签订后10个工作日内,支付合同价款的30%;主体工程竣工后10个工作日内,支付至合同价款的60%;房屋工程建设标准、质量、消防、规划等综合验收合格,并在房屋交付后10个工作日内,支付至合同价款的90%;余款在该项目房屋不动产登记等相关手续全部办理完毕后10个工作日内支付)。

十一、凤凰大道西延线一期安置房项目(未建部分)建设涉及的人防费、城市建设配套费、相关税费等由竞得人按安置房项目建设的相关规定办理并承担相关费用;房屋回购的相关税费按安置房项目的相关政策执行,由交易双方分别按相关规定承担费用;经审计认定的该项目勘察、施工图设计、预算、测绘评估等前期开发费用由竞得人承担。

十二、房屋建设标准

土地竞得人须严格按照凤凰大道西延线一期安置房项目(未建部分)规划条件及要求进行开发建设;须严格按该宗地房屋建设标准(简装标准包含室内地面铺贴、墙面刷漆、卫生间厨房铺贴、水电气入户、景观绿化、公共区域铺贴等,具体详见施工图及财评清单)建设。

十三、本公告未尽事宜详见拍卖出让文件拍卖出让文件可在达州市公共资源交易服务网(http://www.dzggzy.cn)下载,并以拍卖出让文件中各相关职能部门或主管单位出具的文书为准。公告发布后可能出现延期、中止、终止等变更情况,敬请各竞买人在交易开始前随时关注查阅相关公告信息,并按要求完善相关事项,以保障各竞买人顺利参加本次拍卖活动。

十四、竞买保证金缴纳指定账户

建设银行开户行:中国建设银行股份有限公司达州荷叶支行

户名:达州市公共资源交易服务中心交易专户

账号:系统自动生成

农业银行开户行:中国农业银行达州通川支行

户名:达州市公共资源交易服务中心交易专户

账号:系统自动生成

工商银行开户行:中国工商银行达州市分行海棠湾支行

户名:达州市公共资源交易服务中心交易专户

账号:系统自动生成

十五、联系方式

出让人:达州市自然资源和规划局

联系地址:达州市通川区白塔路243号

联系电话:0818-2377534

拍卖人:达州市公共资源交易服务中心

联系地址:四川省达州市马踏洞新区龙马大道与鱼泉路交叉口处新政务服务大楼

联系电话:0818-3333699

达州市自然资源和规划局
达州市公共资源交易服务中心
2020年11月28日

社址:达州市通川中路255号 邮政编码:635099 广告许可证:川达地工商广字(95)第2号 周六刊 定价:每期1.15元 公开发行 电话号码:总编室 2376691转417 办公室 2377020 记者热线 2380088 广告中心 2377273 广告部 2377187 发行部 2376656 印刷厂 2377081 达州日报社印刷厂印刷